

保育・看護・福祉に特化した映像教材の

サブスク

Video Tone
ビデオトーン

Media Park
メディアパーク

株式会社新宿スタジオ 〒151-0053 東京都渋谷区代々木 2-18-5 E-mail: sub@shinjuku-studio.com
TEL: 03-3379-1415 FAX: 03-3379-1480 URL: http://www.shinjuku-studio.com

園内研修や実習等での 悩みをサブスクで解決!

新宿スタジオ制作の映像教材を月額制で
手軽に使える便利な配信サービス!

DVDのように入れ替えなくても
スマホやパソコンで手軽に観れる!

全作品を専門家が監修しているから
教材として質が高い!

無料トライアル期間があるので
試せて雰囲気わかりやすい!

オンライン授業や研修でも
使えるからお得で便利!*

*公衆送信の受信者の数は、授業を担当する教員等及び当該授業の履修者等の数を超えないこと。なお、著作権者の利益を不当に害することまでは認めていません。

動画カテゴリ

すべて表示

ホーム

保育 看護・介護 福祉

カテゴリ | 保育 看護・介護 福祉 心理学・カウンセリング

タグ | #保育の内容 #子どもの発達 #幼稚園 #保育所 #認定こども園 #児童福祉 #特別支援教育

クリエイター | 杉野 谷子 花井 芳浩 小川 博久 久富 雅子 高山 静子 佐藤 浩代 宮室 悦美 伊藤 仁

ステータス | 未視聴 視聴中 視聴完了

Q 動画を検索

保育

環境構成の理論と実践 第1巻 保育の環境づくり ~環境構成の基本を学ぶ~

監修・講義 東洋大学教授 高山 静子

動画ページ

A169_環境構成の理論と実践_第1巻

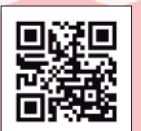
高山 静子

00:00	オープニング
01:05	環境構成の意義
08:51	環境構成とは何か
17:31	環境構成の方法
20:00	子どもの成長と環境をつくる
25:31	保育士のための環境構築の心得
28:33	エンディング

高山 静子

9. 子どもの成長と環境づくりと環境構成の重要性が述べられています。
では、なぜ環境構成が大切なのでしょう?
それは、子どもが環境の中で育ち、環境構成が環境を形成するには、環境構成が不可欠であること、そしてその環境構成は、その環境構成の質によって、子どもの成長に大きく影響を及ぼすからと、環境構成の重要性が述べられています。
この動画は、環境構成の意義や方法など環境を良くするための大切な事項について東洋大学教授の高山 静子先生が解説しています。

詳細は右のQRコードからご覧ください!



園の取り組みや活動で映像教材を制作してみませんか？

新宿スタジオは長年にわたり、教育用映像教材や企業向け VP 映像などを中心に、映像制作を幅広く手がけて参りました。近年のコロナ禍を経て、オンラインを利用した授業や研修などが定着する中で映像の重要性が改めて見直されています。映像作品の協同制作、受託制作で当社の映像制作のノウハウは、お客様のご要望において大きな力となると考えております。

技術提供 (出張撮影など)

- シンポジウム、講演会、セミナー等の映像撮影・音声収録
パッケージ化、データ化
- 外国語版からの日本語版制作・日本語版からの外国語版制作
- ナレーション収録、選曲、音声編集
- DVD、CD、Blu-ray のコピー、プレス

▼記録として保存

▼会報誌の付録

▼インターネットでの配信

▼広報用に配布

▼パッケージ化して販売

受託制作実績

厚生労働省 文部科学省 防衛省 独立行政法人国際協力機構
神奈川県 船橋市 三鷹市
東京大学 筑波大学 千葉大学 東京農工大学 津田塾大学
昭和館 武蔵野法人会
卒業記念 DVD / CD 制作 (東洋英和女学院、白梅学園高等学校、
筑波大学付属駒場高等学校 他 多数)
その他 企業紹介映像、イベント映像、多数

映像制作価格表

制作	演出	¥100,000 ~ / 1 式
	脚本	¥100,000 ~ / 1 式
	脚本リライト	¥50,000 ~ / 1 式
撮影	都内 (カメラ 1 台、音声機材、照明他、車両含む)	¥80,000 ~ / 1 日 (特殊機材、空撮等は別途お見積もり)
編集	編集作業	¥10,000 / 1 時間
	CG 作画等	別途お見積もり
M A	整音作業 スタジオ使用	¥16,000 / 1 時間
	音楽	別途お見積もり
	ナレーター	別途お見積もり

*表示価格は参考価格です。詳しくはお問い合わせください。

お客様のご予算に合わせて、最適なプランを提案いたします。
どうぞお気軽にお問い合わせください。

【お問い合わせ先】

TEL: 03-3379-1415 FAX: 03-3379-1480
E-mail: mail@shinjuku-studio.com

サブスク会員登録について

新規会員登録

カタログ表紙のQRコードまたはURLから、当社サブスクリプションサービスのページに飛びます。ページの右上に「新規登録」の文字がございますのでクリックしてください。
新規会員登録画面に移りますので、すべての情報を入力して「利用規約・プライバシーポリシーに同意」の上、「アカウントを作成する」をクリックするとアカウントが作成されます。折り返し、自動送信メールよりログインURLが送られますのでそこからログインしてください。

サブスクの購入方法

サブスクリプションの購入は、動画の再生画面をクリックすると「料金を見る」というボタンが表示されます。そのボタンをクリックすると、購入ページに飛びます。

プランを選ぶ

月払い 8,800円(税込) OR 年払い 100,320円(税込)

まずは年払いか月払いかを選択してください。年払いの方が5%お得にご利用いただけます。

クレジットカード決済

「購入画面へ」をクリックすると、クレジットカード決済の画面に移行します。クレジットカード情報を入力後、すぐに映像をご視聴いただけます。

銀行振込

「銀行振込はこちら」をクリックすると、請求書・領収書の宛名とメールアドレスを入力する欄が表示されます。

トライアルスタート!

トライアル期間が始まります。トライアル期間内にサブスクリプションを解約されると請求はされません。トライアルを終えた日から請求が発生しますのでご注意ください。



サブスクサービスのよくある質問

保育

保育の内容

遊び保育の実践 1
生活・遊びを通して学ぶ保育 満1歳以上満3歳未満の園児の保育内容 1
関東学院六浦こども園の1日 1
主体的学び・対話的学び・深い学びへのアプローチ 1
さまざまな保育の職場(保育教諭)―男性保育者の仕事を通じて― 2
考える力・意欲・関わる力が育つ保育 2
0歳児のあそびと保育者の役割 2
続・実践に学ぶ幼児の保育 認定こども園編 2
21世紀型の保育実践 2
幼児のリトミック 2
幼児の身体表現―発達の視点によるダンス活動― 2
家庭的保育～その役割と実践～ 3
幼児の運動遊びの実践～遊具・身体表現・リズム遊び～ 3
低年齢児の保育 3
幼児の育ちと造形 3
実践に学ぶ幼児の保育 3
保育所の日 3
応答的保育 3

こどもの発達

考える力・意欲・関わる力が育つ保育 2
豊かな音楽表現を育てる幼児のリトミック 4
音楽的な遊びに見る乳幼児の発達 4
乳幼児の発達を支えるマザリーズ 4
健康な乳幼児の発達 4
0歳児保育 あそびの中で乳児は学ぶ 4
乳幼児期の砂遊び 5
乳児の食べる機能と成長・発達 5

健康および安全

環境構成の理論と実践 5
「しつけ」と「虐待」 5
保育看護―病児・病後児保育― 5
乳幼児健診の手引き 6
乳幼児精神保健 6
子どもの保健・実習 6
楽しく食べる子 6
あかちゃんと離乳食 6
たのしい離乳食 7
子どもを育む保育の環境 7
保育の安全と事故防止 7
小さな冒険者のために 7
保育ゼミナール―語りあい学びあう保育の世界― 7
新生児の全身観察 17

児童福祉

「しつけ」と「虐待」 5
児童養護施設における施設実習 7
子ども虐待における家族支援 8
里親養育 8
子ども虐待 8
虐待を防ぐために 8
<乳児院> あたたい見守りの中で 8

職員の資質向上

環境構成の理論と実践 5
保育ゼミナール―語りあい学びあう保育の世界― 7
児童文化財を用いた保育実技 手遊び編 8
児童文化財を用いた保育実技 絵本読み聞かせ編 8
乳児保育の実践 8
保育のマナーとコミュニケーション 9
感じたままに表現するピアノ奏法 9
子どもと保育者に届けたい弾き歌いと音楽表現 9
懐かしくて新しい紙芝居コミュニケーション～演じてみよう！紙芝居～ 9
ユーモア・コミュニケーション 9
保護者からのクレームを活かそう 10
2歳児保育 やさしさが育つとき 10
乳幼児へのまなざし 10

特別支援教育

3法令と障がいのある子どもの教育・保育 10
特別支援教育 知的障がい児のキャリア発達を育むキャリア教育 10
特別支援教育 知的障がい児のキャリア発達を育む学校力 10
肢体不自由児の水遊び・水泳 11
保育のひだまり―子どもに寄り添い育み育まれる保育― 11
障がいのある子どもの運動遊び 11
動作法～癒しのボディ・ワーク～ 11
ダウン症児の早期発達支援 11
知的障害児・者の身辺自立 11
障害のある子どもの個別指導 11
感覚統合～自閉症スペクトラム児・者の感覚処理障がいと対応～ 12
子どもが精神医学の理解 12
自閉者が語る幼少時代 12
軽度発達障害のある子どもたち 12
もっとたのしく、もっとゆたかに 12
落ち着きのない子どもたち 13
気になる子どものいる保育 13
障害をもつ子どもの発達臨床 13

子育て支援

赤ちゃんとの出会いと関係づくり 13
保育者養成校における子育て支援活動―親子を繋ぐきっかけ作り― 13
地域で子育て支援 ファミリー・サポート・センターの取り組み 13
子ども家庭支援センター 14
保育における家族援助 14
保育所の地域子育て支援 14
遊ぼうよ―こころを育む親子の関わり― 14

教育実習・保育実習

続・保育者を目指すあなたへ 幼稚園教育実習編 14
幼稚園教育実習 14
施設実習の予備知識 14
保育士・幼稚園教諭になるために 15
はじめての保育実習 15
保育者を目指すあなたへ 15
保育者へのあゆみ 15

看護・介護

DVDを用いた精神科シミュレーション学習 16
認知症を生きる高齢者とのコミュニケーション 16
最新！看護師のための英会話 16
グリーンケア 16
心臓カテーテル検査を受ける小児への援助 17
病院におけるこども支援プログラム 17
高齢者の心のケア 17
在宅ケアプランとケアマネジメント 17
出産時の看護 17
新しい地域看護の展開 17
新生児の全身観察 17
訪問看護の実践 17

福祉

グリーンケア 16
地域包括ケアの実践 18
健康日本21とヘルスプロモーション 18
失語症へのアプローチ 18
バリアフリー ビデオシリーズ 18
作業療法ビデオシリーズ 18
アルコール依存症 18
回復プロセスと再発予防 19
女性の回復 19
助けを求めない人をどう援助するか 19
あなたは大丈夫？もえつき症候群の正体 19
生きる力を創る 19
心理教育による精神障害者の家族支援 19
アダルト・チャイルド 19
クラウドディア・ブラック ビデオシリーズ 20
ひらく かける つなぐ 20
そよ風はどこにでも 20
動作法 20

心理・カウンセリング

DVDを用いた精神科シミュレーション学習 16
グリーンケア 16
アルコール依存症 18
回復プロセスと再発予防 19
女性の回復 19
助けを求めない人をどう援助するか 19
あなたは大丈夫？もえつき症候群の正体 19
生きる力を創る 19
心理教育による精神障害者の家族支援 19
アダルト・チャイルド 19
クラウドディア・ブラック ビデオシリーズ 20
ケースの心をとらえる面接 20

特別活動

授業に見る学級活動の進め方 21
特別活動の実践例 21
特別活動の指導法 21

理学・工学

みる、わかる、やってみたくなる、化学実験 22

文化

暦の世界 22

その他

映像制作のご案内 i
サブスクの会員登録方法について ii

サブスクの便利な機能！



お気に入り機能

動画のタイトルの横のハートマークをクリックすると《お気に入り動画》に登録できます。登録した動画はトップページに表示されます。また、画面右上にある三本線をクリックすると現れる《後で見る》からでも視聴することができます。

後で見る機能

動画のタイトルの横の時計のマークをクリックすると《後で見る》動画に登録できます。登録した動画は画面右上にある三本線をクリックすると現れる《後で見る》から視聴することができます。

チャプター機能

概要欄の時間をクリックすると観たいチャプターまで移動することができます。

他の巻を再生する

「第〇巻を再生」をクリックすると観たい巻の動画が再生できます。

保育 保育の内容

遊び保育の実例

企画編集：東京学芸大学 名誉教授 小川 博久
 東京都市大学 人間科学部 教授 岩田 遵子

「遊び保育」実践における保育者の援助は、複数の子どもたちを相手にしなければならないため容易ではありません。子どもたちが同時並行的に展開する遊びを、適確に見取り、援助する「方略」が小川博久が提唱する「遊び保育論」です。この作品は「遊び保育論」を実践している園の実際の保育場面を提示しながら、「方略」を解説します。

1	0、1、2歳児	46分
	保育場面の要点には、両監修者によるテロップ(字幕)が入ります。 *解説音声・解説字幕あり・なし	2020年
2	3歳児	57分
	保育場面の要点には、監修者による音声解説が入ります。 *解説音声・解説字幕あり・なし	2022年



生活・遊びを通して学ぶ保育 満1歳以上満3歳未満の園児の保育内容

監修・副音声解説：*副音声解説あり・なし
 東洋英和女学院大学 人間科学部 保育子ども学科 講師 佐藤浩代
 認定こども園 捜真幼稚園 園長 寺田千栄

1歳児と2歳児が、生活・遊びを通してどのようなことを考え、学んでいるのか、みていきましょう。そして、幼保連携型認定こども園教育・保育要領と保育所保育指針で示されている満1歳以上満3歳未満の園児の保育の内容への理解を深めていきましょう。

1	1歳児編「1歳児クラスの1年間の生活と遊び」	60分
	4月の入園時には初めての園の生活に不安になり、泣いたりすることもあった1歳児クラスの子どもたちも、1年間の生活・遊びを通して心身ともに著しい成長・発達を遂げていきます。	2018年
2	2歳児編 前編「2歳児クラスの1日」	60分
	2歳になり、身の周りのことがずいぶん自分で出来るようになりました。友だちや保育者とのコミュニケーションもスムーズにとれるようになっていきます。園生活のすべてが、子どもたちにとって総合的な学びになっていると言えます。	2018年
3	2歳児編 後編「日常の遊びの場面から」	60分
	2歳になり、社会性のめばえ、自然への親しみ、問題解決への工夫や友だちと協力する姿などがみられるようになります。時にはけんかも起こりますが、そうしたことから子どもたちは何を感じ、考えているのでしょうか。	2018年



保育の1日シリーズ 関東学院六浦こども園の1日

監修：お茶の水女子大学 人間発達教育科学研究所 教授 宮里暁美

この作品は、保育者の出勤から退勤までの1日の仕事の流れを、子どもや保護者、同僚との関わり合いを通して見ていきます。保育現場の基本的な流れだけでなく、園の特色や取り組みについても見ることができ、教育実習前の事前学習として、現場で働く保育者の方の保育の参考として利用できます。

1	0、1、2歳児編	30分
	▼一日のスケジュール *解説音声あり・なし 1 先生の出勤・環境設定・登園・朝の職員の礼拝・自由活動・朝のおやつ・自由活動・『てんらん会』・昼食・お昼寝・環境設定・おやつ・自由活動 他	2019年
2	3歳児編	30分
	▼一日のスケジュール *解説音声あり・なし 2 先生の出勤・環境設定・登園(2号認定)・朝の職員の礼拝・登園(1号認定)・自由活動・クラス活動・『てんらん会』・昼食・自由活動・帰りの集まり(1号認定) 他	2019年
3	5歳児編	30分
	▼一日のスケジュール *解説音声あり・なし 3 先生の出勤・環境設定・登園(2号認定)・朝の職員の礼拝・登園(1号認定)・自由活動・『てんらん会』・クラス活動・防犯教室・クラスの集まり・昼食・自由活動 他	2019年



主体的学び・対話的学び・深い学びへのアプローチ

監修・副音声解説：四季の森幼稚園 園長/玉川大学 教育学部 教授 若月芳浩

横浜市「四季の森幼稚園」での教育・保育、主に自由遊びの時間における様々なエピソードを紹介し、幼稚園教育要領などで示されている、「主体的・対話的で深い学び」について考えていきましょう。 *副音声解説あり・なし

1	3歳児編「遊びの中から芽生える学び」	48分
	3歳児の園での毎日には、発達に必要な経験が日々盛り込まれています。日々の遊びの中にどれだけ深い意味があるのか、遊びの中から芽生える学びが、どのような場面にあるのか、注目しながら見てみましょう。	2017年
2	4歳児編「人・モノ・コトとの関わり」	41分
	3歳の時にたくさんの遊びを経験してきた子どもたちは、4歳になって多くの人と関わり多くのモノと関わり様々な出来事と関わっていきます。新しいことへの発見や、挑戦する姿も見られます。それを支援する保育者の関わりも重要です。	2017年
3	5歳児編「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」前編	51分
	5歳児編は前編と後編の2巻にわたり、幼稚園教育要領等で示される「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」に関連した姿を見ていきます。	2017年
4	5歳児編「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」後編	50分
	5歳児の遊びの場面には、たくさんの熱中・没頭する時間があり、生活を共有する仲間たちとの様々な環境への関わりがあります。そうした遊びを日々継続していくことが、主体的な学び、対話的な学び、そして深い学びになっていきます。	2017年



さまざまな保育の職場（保育教諭） — 男性保育者の仕事を通じて —

監修：玉川大学 教育学部 教授 若月芳浩

この作品では、代表的な保育者の現場である、認定こども園、保育園、幼稚園、そして児童福祉施設などでの仕事の様子を、男性保育者の活躍を通して紹介しています。インタビューでは、現場で働く男性たちが、どのようにして保育の道を志し、働いていく中で何を感じたかを話してくれます。

1	認定こども園・保育園	45分
	●認定こども園 ●保育園	2013年
2	幼稚園・児童福祉施設	45分
	●幼稚園 ●児童福祉施設 ●インタビュー 保育の現場で働く男性たちの声	2013年

考える力・意欲・関わる力が育つ保育 かなちゃんの0歳から3歳までの成長記録より

監修：社会福祉法人 恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
 指導：東京家政大学ナースリールーム 主任 井桁 容子

この作品を通して、子ども一人ひとりが安心して生活できる環境を保育者が保障し、子どもの育ちを急ぐことなく、子どもの力を信頼していねいな時間の積み重ねを心がけていくことが、『考える力』『意欲』『関わる力』『優しさ・思いやり』が育つということにも確信がもてることでしょう。

1	一人遊びから見える育ち	53分
	●生後6か月～10か月 ●パズルボックス ●リング入れ・引出し ●砂場(板遊び・シーソー) ●散歩・ぶらぶら ●チャレンジャー ●シートなおし ●コルク積み木 ●紙あそび ●1本橋	2012年
2	かかわりの育ち	67分
	●取り合い ●おやつ ●噛みつき ●トラブル(だめ) ●おどけ ●とことんあそぶ ●もういいかい ●トラブル ●体操遊び ●卒園式ごっこ	2012年



0歳児のあそびと保育者の役割 — 0歳児後半(はいはい・一人歩き)期 —

監修：社会福祉法人 恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
 指導：東京家政大学ナースリールーム 主任 井桁 容子

保育者は、一人ひとりの発達過程を見通しながら、乳児自身が求めているものへの共感とタイムリーなサポートや提案、さりげないリードができることが重要です。一人の乳児のあそびを追いながら、保育者のあそびの援助について学んでいきます。

1	楽しさの共有	27分
	●積み木あそび ●ふれあいあそび ●あるきはじめ ●ばあ	2011年
2	遊びの工夫と配慮	29分
	●ぞうり ●きんぎょが逃げた ●どっちにあるかな ●外あそび(砂場・三輪車)	2011年

続・実践に学ぶ幼児の保育 認定こども園編

監修：玉川大学非常勤講師・和泉短期大学非常勤講師 佐藤 浩代
 認定こども園 捜真幼稚園 園長 寺田 千栄
 副園長 岡野きよみ

『幼保連携型認定こども園 教育・保育要領』の重要なテーマを、認定こども園での幼児の保育の実際の場面を通して学びます。

1	認定こども園における教育および保育の基本	30分
	認定こども園での一日の流れを通して認定こども園の概要を学び、認定こども園での教育および保育の基本についても、園での遊びと生活の場面から学びます。	2016年
2	遊びの場面から読み取る5つの領域	45分
	認定こども園でのさまざまな遊びの場面から、5つの領域(健康・人間関係・環境・言葉・表現)を総合的に読み取ってみましょう。	2016年



幼児のリトミック

監修・指導：こども教育宝仙大学 専任講師 伊藤仁美

幼児はからだ全体を使って音楽表現することが大好きです。幼少期に、この「からだ全体で音楽を楽しみ、味わい、表現することの喜び」を知る経験をすることで、その先も豊かな表現意欲を持って、音楽に接する気持ちを育てることができるでしょう。

1	リトミックの手法を学ぶ	30分
	リトミック教育の理論と幼児教育学科専攻学生によるリトミックのデモンストレーションを収録しています。	2012年
2	幼児教育の現場における実践	30分
	監修者による幼稚園でのリトミック実践の様子を収録しています。	2012年



幼児の身体表現

— 発達の視点によるダンス活動 —

監修・指導：こども教育宝仙大学准教授 松原 豊

幼児期のダンス活動に関してニーズに応えるための内容を収録しました。保育現場で子どもたちがダンス活動という新しい体験を楽しむことができ、コミュニケーションの力、豊かな表現力や創造性などが育つような保育実践に少しでもお役立てください。

1	リズムスキル、コミュニケーションの発達とダンス	30分
	～型のあるダンスを中心に～ ●保育におけるダンス活動 ●幼児期の発達とダンス ●型のあるダンス・型のないダンス ●「型のあるダンス」の実践例	2011年
2	想像力、創造性の発達とダンス	30分
	～型のないダンスを中心に～ ●動きの分析～子どもの表現や動きを観る ●想像力と創造性を引き出す ●「型のないダンス」の実践例 ●障がいのある子どもへの対応	2011年

乳幼児期の砂遊び

監修・指導：同志社女子大学現代社会学部教授 笠間浩幸

砂遊びは子どもの発達に大きな役割を果たしています。保育所では8～9か月ほどの乳児たちが、人生における初めての砂との出会いを体験し、劇的な遊びの変化を見せていきます。

1	砂遊びから見る子どもの発達 乳幼児期の砂遊びについて、いくつかの発達の視点を提起しながら、子どもにとっての砂遊びの意味と保育における援助のあり方について見ていきます。	40分 2011年
2	あいかの砂遊び—5年11か月の記録— 同様の視点による、一人の女兒の11か月から6歳に至るまでの長期にわたる砂遊びの観察記録です。幼稚園・保育所におけるごく普通に見られる遊びの中に、子どもの発達と保育のポイントを探り出す貴重な作品です。	40分 2011年

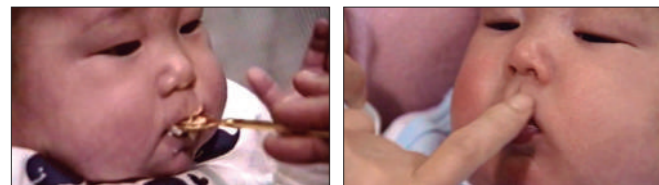


乳児の食べる機能の発達と成長・発育

企画・監修：
日本摂食・嚥下リハビリテーション学会理事長 金子芳洋
昭和大学歯学部教授 向井美恵
心身障害児総合医療療育センター歯科医長 尾本和彦

乳児の摂食機能の発達を経時的な映像データをもとに追跡し、科学的に分析・解説します。哺乳機能から摂食機能へと発達する過程は詳細に観察してみると、一定の順序に従っていることがわかります。ここでは、健常乳児について哺乳期から離乳期までの食物摂取時の口唇や舌、顎の動きに着目し、その発達変化を観察します。

1	哺乳動作の発達 主に哺乳機能について、探索反射、吸嚙反射、咬反射などの観察、超音波診断装置や筋電図、口腔内の哺乳の動きが直接見られるよう特別に開発されたビデオカメラなどを駆使して追跡します。	20分 1992年
2	摂食動作の発達 離乳期において固形食や水分を摂取する機能が生後月数とともにどのように獲得されていくのかを、口唇、舌、顎の行動観察と関連させながら追いかけてみます。	20分 1992年



保育 健康および安全

環境構成の理論と実践

第1巻監修・講義：東洋大学教授 高山静子
第2巻監修：一般社団法人 G3 保育環境研究会

なぜ保育環境が大切なのでしょう？ それは、子どもが自律的に行動し、創造的な活動を展開するには、環境構成が不可欠であること、そしてその環境を構成するのは保育者の責務であるからです。この作品では、環境構成の意義や方法など環境を良くするために大切な事項について解説します。

1	保育の環境づくり～環境構成の基本を学ぶ～ ●環境構成の意義 ●環境構成とは何か ●環境構成の方法 ●子どもの姿から環境をつくる ●改善のための園内研修の例	29分 2019年
2	実践編 1. 遊びの環境 2. 生活の環境	54分 2019年

※保育シーン 解説音声あり・なし



「しつけ」と「虐待」

監修：指定保育士養成施設子ども学舎 小橋真子
九州保健福祉大学大学院連合社会福祉学研究所 小橋拓真

ますます大きな社会問題となっている子どもに対する「虐待」。保護者が子どもに対して行う不適切な関わりで良く言われるのが「しつけ」なのか「虐待」なのかです。

1	その違いを考える ●児童虐待の現状 ●しつけについて ●子どもの発達 ●子どものやる気としつけの兼ね合い ●しつけと虐待 ●しつけか虐待かの判断 ●しつけを身につける	40分 2019年
2	不適切な親の養育態度と子どもの問題 ●不適切な養育の背景 ●事例で見る『保育支援における気づき』 ●まとめ	30分 2019年

*事例検討用資料 PDF 付属

保育看護 — 病児・病後児保育 —

監修：全国病児保育協議会
指導：ほあし子どものこころクリニック副院長 帆足暁子

病児保育の基本的知識をわかりやすく解説し、実践の場面を通して保育看護のポイントと注意点、あそびの計画・展開や工夫、保護者対応などを具体的に紹介しています。

1	基礎知識編 ●病児・病後児保育の概念と理念 ●病児・病後児保育の概要 ●病児・病後児保育の対象となる病気や病状 ●病児・病後児保育における保育看護 ●病児・病後児保育の特徴 他	30分 2010年
2	実践編 ●病児保育室のデイリープログラム ●1日のプログラムに沿って ●保育看護の専門性	30分 2010年

乳幼児健診の手引き

【第1巻～第3巻】(2017年5月一部改訂)
指導：日本子ども家庭総合研究所 母子保健研究部部長 高野陽
日本子ども家庭総合研究所 研究企画・情報部部長 庄司順一
【第4巻】
指導：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会 総合母子保健センター
愛育クリニック院長 佐藤紀子
東洋英和女学院大学大学院講師 益邑千草

新しい健診のありかたに注目し、保健師・看護師としての様々な対応が求められるのかを、実際の集団健診・個別健診の現場を通して紹介します。

1	3～4か月児健診（集団健診） ●受付・オリエンテーション ●予防接種・計測・問診 ●診察・個別相談 ●カンファレンス	30分 1997年
2	1歳6か月児健診（集団健診） ●受付・問診・計測 ●診察・歯科指導 ●栄養指導・心理相談 ●カンファレンス	30分 1997年
3	3歳児健診（集団健診） ●歯科健診 ●問診 ●診察 ●栄養相談 ●心理相談 ●カンファレンス	30分 1997年
4	医療機関委託の個別健診 ●乳幼児健診の概要 ●3～4か月児健診 ●1歳6か月児健診 ●3歳児健診	30分 2017年

乳幼児精神保健

総監修：東京医科歯科大学大学院 小児・家族発達看護学教授 廣瀬たい子

この作品では、2組の家族を妊娠から生後1年までを取材しました。その間の赤ちゃんや家族の成長発達を看護職と臨床心理士が、親子の関係性の視点から、つまり、乳幼児精神保健の視点から観察し、時には支援を提供しました。

1	妊娠から生後1か月まで ●妊娠から生後1か月までの育児支援について ●取材対象家族プロフィール紹介 ●出産前の聞き取り ●乳幼児精神保健の観点からの考察 出産前 ●生後1か月の聞き取り 他	32分 2011年
2	生後1か月から6か月まで ●生後1か月から6か月までの育児支援について ●取材対象家族プロフィール紹介 ●生後2か月の聞き取り ●乳幼児精神保健の観点からの考察 生後2か月 他	40分 2011年
3	生後6か月から1年まで ●生後6か月から1年までの育児支援について ●取材対象家族プロフィール紹介 ●乳児期後半における育児支援 ●粗大運動の発達 ●操作の発達と養育者との共有体験 ●離乳食の支援 他	30分 2011年



子どもの保健・実習

監修：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
総合指導：医学博士・北陸学院大学人間総合学部教授 高野陽

子どもの保健の授業には医学・看護学の知識なども含まれるので、実習に臨む際には、実習の内容や手順などを予習しておくことが望まれます。この作品で学ぶことで実習に臨む心構えができ、スムーズに実習に取り組みます。

1	心とからだの健康と保健 ●実習の目的と準備 ●子どもの保健と環境 ●幼児への適切な対応	42分 2011年
2	子どもの疾病と適切な対応 その1 ●感染症の予防と対策 ●主な感染症 ●出席停止期間 ●予防接種 ●病児・病後児への対応	23分 2011年
3	子どもの疾病と適切な対応 その2 ●体調不良や傷害が発生した場合の対応 ●傷害が発生した場合の対応 ●応急手当の実際 ●個別的な配慮を必要とする子どもへの対応 ●慢性疾患 ●アレルギー性疾患 ●障がいのある子どもへの適切な対応	28分 2011年
4	事故防止及び健康安全管理 ●事故防止及び健康安全管理に関する組織的取組 ●救急処置及び心肺蘇生法の習得 ●災害への備えと危機管理 ●心とからだの健康問題と地域保健活動	26分 2011年



楽しく食べる子

監修：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
総合指導：医学博士・北陸学院大学人間総合学部教授 高野陽

1	日々の保育の中で食育に取り組んでいる保育の現場から「食育」の基本を学び、適切に実践していくために制作されました。 ●食育について ●規則正しい生活リズム ●食と健康 ●食と人間関係 ●食と文化 ●いのちの育ちと食 ●料理と食 ●0歳児・1歳児・2歳児の食育	35分 2010年
---	---	--------------

あかちゃんと離乳食

監修：社会福祉法人 恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
指導：日本子ども家庭総合研究所 母子保健研究部 堤 ちはる
愛育病院栄養科科長 山本 妙子

赤ちゃんの成長と離乳食との関連を視覚的に分かりやすく表現し、離乳食全般にわたって学ぶことができます。(平成19年3月に厚生労働省より公表された「授乳・離乳の支援ガイド」に基づいた内容となっています)

1	進め方の基本と食生活 ●離乳の準備と心構え ●離乳食の進め方の目安 ●食物アレルギーについて	30分 2007年
2	離乳食づくりのポイント ●生後5～6か月ごろ ●生後7～8か月ごろ ●生後9～11か月ごろ ●生後1歳～1歳6か月ごろ ●いろいろなベビーフード	30分 2007年

保育 特別支援教育

3 法令と障がいのある子どもの教育・保育

監修：四季の森幼稚園 園長 玉川大学 教育学部 教授 若月芳浩

この作品では、障がいのある子ども、かかわりの難しい子どもの教育・保育について、幼稚園教育要領などの3つの法令に沿って解説した上で、実際の教育・保育の場面をみながら、考えを深めていきます。

インクルーシブな教育・保育		60分
1	3歳、4歳の障がいのある子どもの、インクルーシブ教育・保育を実践している幼稚園で過ごす生活・遊びの場面をじっくりと観察することで、インクルーシブ教育・保育を体験し、考えを深めます。 *副音声あり・なし	2018年
障がいのある子どもと小学校との接続を考える		60分
2	障がいのあるCくんの、5歳児クラス秋に撮影したさまざまな場面を中心に幼児期から小学校までの成長を追っていきます。障がいのある子どもの対応の方向性や、保育のあり方について考えてみましょう。 *副音声あり・なし	2019年



特別支援教育 知的障がい児のキャリア発達を育むキャリア教育

監修：創価大学教育学部教授 藤原義博

生徒の社会的・職業的自立を目指し、小学部の成果を踏まえ、中学部から高等部の特別支援学校での活動の様子を1年間にわたって追いかけてきました。中学部から高等部までのつながりを持ってキャリア教育の積み重ねに取り組む、特別支援学校の授業実践をご覧ください。

中学部編		62分
1	小学部で育んだ基礎力・基礎体験を基に中学部の作業学習および校外学習において取り組む『キャリア教育』の授業実践の様子をご紹介します。	2017年
高等部編		59分
2	小学部、中学部で育んだ基礎力・基礎体験を基に高等部の作業学習において取り組む『キャリア教育』の授業実践の様子をご紹介します。	2017年

特別支援教育 知的障がい児のキャリア発達を育む学校力

監修：創価大学教育学部教授 藤原義博

小学部低学年から高等部までの特別支援教育の積み重ねによって成長していく児童生徒の主体的な姿をご覧いただき、特別支援学校の「学校力」のすばらしさをお伝えします。

キャリア発達を育む「学校力」		60分
1	小学部低学年から高等部までの、つながりをもって取り組む特別支援学校の授業実践を見ていただき、育む「ねらい」や、支援のあり方などを学んでいただければと思います。	2015年
児童生徒の主体的な活動・参加を培う「チャレンジタイム」小学部		50分
2	「チャレンジタイム」によって、どれほどの児童生徒の自立的・主体的な活動・参加の姿が実現されるか、キャリア発達を育む「学校力」の成果をご覧ください。	2016年
児童生徒の主体的な活動・参加を培う「チャレンジタイム」中等部・高等部		36分
3	「チャレンジタイム」によって、どれほどの児童生徒の自立的・主体的な活動・参加の姿が実現されるか、キャリア発達を育む「学校力」の成果をご覧ください。	2016年

保護者からのクレームを活かそう

監修・指導：筑波大学大学院人間総合科学研究科教授 徳田克己

クレームや理不尽な要求などはなぜ起こるのか、その背景を理解し、基本的な対応の仕方などを学んでいきます。

クレームの背景と対応		30分
1	●保護者からのクレームの実態 ●保護者との対応・対処のポイント ●幼稚園・保育所の対策の実例	2009年
クレーム対応の実践		30分
2	●事例1（直感的に怒りをぶつけてくる保護者への対応） ・悪い例 ・良い例 ・先生による解説 ●事例2（次から次へと心配事を訴える保護者への対応） ・悪い例 ・良い例 ・先生による解説	2009年

2歳児保育 やさしさが育つとき

監修：社会福祉法人 恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
指導：東京家政大学ナースリールーム 主任 井桁谷子

2歳児の保育中に偶然起こったトラブルや、保育中の自然な子ども同士のかかわり合いや遊びに視点をあて、保育者のていねいなまなざしとかかわり、やさしさを決めていそがないという姿勢が重要であるということを学びます。

「イヤ」「ダメ」への保育者の対応		24分
1	●誤解 ●たべちゃった ●真実 ●かたづけ ●だめ！いいよ ●間違えてるよ	2008年
友達との関係が育つとき		31分
2	●友達の思いを受け入れる ●おひなさまごっこ ●おもいやり ●散歩	2008年

乳幼児へのまなざし

監修：社会福祉法人 恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
指導：東京家政大学ナースリールーム 主任 井桁谷子

この作品に登場する子どもたちの育ちとあそびの中には、キラリと光る宝物がちりばめられています。そのひたむきな姿を「ていねいなまなざし」で観るとき、子どもって観れば観るほどおもしろいという視点、保育の仕事の魅力をたくさんみつけることができるでしょう。

一人あそびへのまなざし		30分
1	この巻では、乳児のあそびが大人に依存した物だけではなく、その子なりのこだわりや意図や目的をもった主体的なものであり、乳児には驚くべき能力があることに気づくことができるでしょう。	2007年
集団あそびへのまなざし		30分
2	この巻では、一人の保育者のまなざしに添って記録されたありのままの保育実践の様子から、保育者の役割やことばかけ、子どもの行動の意味付けなど乳幼児保育のなかの複数で係わり合いながらあそびが展開する様子を観ることができます。	2007年
いたずらっ子は発見の王様		30分
3	ある日、毎日のように水道に張り付いて離れない1歳児の行為を「ダメ！」「やめなさい！」と止める前に何がそんなにおもしろいのかをよく見てみようという思いから保育をしながら映像に収めてみました。	2007年



子どもと保育者に届けたい弾き歌いと音楽表現

監修：長野県立大学 健康発達学部 こども学科 准教授 安氏 洋子

このシリーズは、大学で保育を学ぶ学生たちが創作した音楽表現やレクリエーション活動の実践と、子どもと保育者そして保育者を目指して学ぶ学生たちに届けたい、声楽家の歌唱による幼児歌曲と唱歌、全18曲で構成されています。

理論編～理論とレクリエーション～		40分
-	●どんな色がすき（歌唱・マジックシアター） ●あしたははれる（歌唱・身体表現） ●めっきらもっきらどおんどん（絵本読み聞かせ・音楽表現）	2022年
春夏編（9曲）		34分
1	●おはながわらった ●朧月夜 ●あめふりくまのこ ●アイスクリームのうた ●さよならぼくたちのほいくえん ●ね ●にじ ●はじめの一歩	2022年
秋冬編（9曲）		32分
2	●ふるさと ●赤とんぼ ●紅葉 ●ママがサンタにキッスした ●北風小僧の寒太郎 ●どんな色がすき ●BELIEVE ●ぜんぶ ●ぼよん行進曲	2022年

懐かしくて新しい紙芝居コミュニケーション～演じてみよう！紙芝居～

監修・指導：清泉女学院短期大学 准教授 塚原 成幸

紙芝居の基礎知識から、実際に紙芝居を演じる時に必要な技術、実演で大切な3つの表現『声』・『間』・『抜き』の実演を見ながら、また一緒に練習しながら身につけてもらうことが出来ます。

紙芝居の基本編		30分
1	●紙芝居の基本知識 その1「紙芝居はどこで始まったの？」 ●紙芝居の基本知識 その2「これから紙芝居を読みます」は正解？ ●紙芝居の基本知識 その3「紙芝居の舞台は必要？」 ●紙芝居実演のイロハ 他	2022年
紙芝居実演編		30分
2	●紙芝居実演の3つの大切な表現『声』・『間』・『抜き』 ●『声』について ●『間』について ●『抜き』について ●紙芝居実演『まんまるまんまたんかたん』 文：荒木文字 絵：久住卓也	2022年

笑顔から始めよう ユーモア・コミュニケーション

監修・指導：道化師、清泉女学院短期大学 准教授 塚原成幸

ユーモア・コミュニケーションを行うことでココロとカラダをほぐし、開放感を味わい、できることを表現する。そして自己発見から他者理解を深め、新たなコミュニケーションの方法や対人援助の方法を発見できます。

第1巻		30分
1	●初対面でもすぐ出来る簡単ユーモア・コミュニケーション ●自己理解を促すキャラクター発見ユーモア・コミュニケーション ●対人援助に活かせるパートナーシップ向上ユーモア・コミュニケーション	2020年
第2巻		30分
2	●初対面でもすぐ出来る！簡単ユーモア・コミュニケーション ●他者理解を深める信頼関係構築ユーモア・コミュニケーション ●集団関係を円滑にするチームワーク向上ユーモア・コミュニケーション	2020年
第3巻		30分
3	●空間や場所を和ませるユーモア・パフォーマンス ●楽しい雰囲気を出すユーモア・パフォーマンス ●対人援助に活かせるクールダウンのユーモア・コミュニケーション	2020年

保育のマナーとコミュニケーション

監修：白百合女子大学 人間総合学部 初等教育学科 教授 目良 秋子

良いマナーとコミュニケーションによって、保育者、保護者、子どもの連携が強くなり、保育の質が向上します。また保育者同士の連携も、保育におけるさまざまな問題解決のために重要です。

保育におけるマナーの重要性		11分
1	保育の仕事をしていく中で、なぜマナーが必要なのか、どのような心構えで保育の仕事にのぞむべきか、わかりやすく解説していきます。	2020年
良い保育を行う助けとなる「形としてのマナー」		23分
2	保育現場のさまざまな場面における、「形としてのマナー」を見ていきましょう。主に実習生の実際の姿を通して解説していきますが、現職の保育者の皆さんにも役立つ内容になっています。	2020年
保育の実践の場面から学ぶコミュニケーション1		27分
3	ある保育者の一日の仕事の様子をみて、子ども、同僚保育者、保護者などさまざまな相手との関わりの場面を通して、日常の保育におけるマナーに基づいたコミュニケーションの大切さについて考えてみましょう。 *解説音声あり・なし	2020年
保育の実践の場面から学ぶコミュニケーション2		25分
4	ある保育者が、子ども、保護者、保育者同士など、さまざまな人たちと関わっていく場面をみていきます。これらの場面を通して、保育におけるコミュニケーションとマナーのあり方について、考えていきましょう。 *解説音声あり・なし	2020年

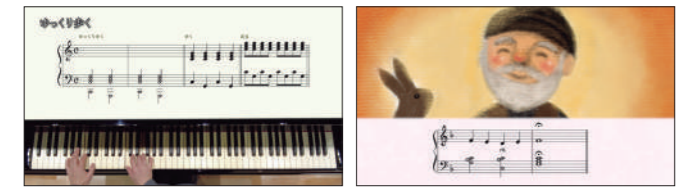


感じたままに表現するピアノ奏法

監修指導・実演：オルガニスト・名古屋音楽大学 非常勤講師／前 名古屋女子大学 児童教育学科 准教授 吉田 文
作曲家・国立音楽大学 名誉教授 トーマス・マイヤー＝フィービッヒ

『練習が大変なのでピアノは使いたくない』、『ピアノを練習する時間がない』などとピアノを弾くことをためらってしまう皆さんのために！

自由な即興演奏の手法		57分
1	●「自由な即興演奏の基本」 ●「二音を使った即興演奏『やまごやいっけん』（圭文社）」 ●「四音を使った即興演奏『おおきなかぶ』（福音館書店）」 ●「様々な奏法」 他	2023年
子どもの動きを引き出す演奏手法		24分
2	●「和音を使う即興演奏の基本」 ●「動きのパターン」 ●「既存の作品を応用する方法」（子犬のマーチ）	2023年



肢体不自由児の水遊び・水泳

監修・指導：こども教育宝仙大学准教授 松原豊

1	この作品では、集団活動の楽しさやパワーを利用することで、水中活動の苦手な子どもでも、水の中で楽しく自由に動けるよう、水慣れから、水泳の基本動作の習得までを視野に入れて考案した集団プログラムを紹介しします。	35分 2011年
---	--	--------------

保育のひだまり

— 子どもに寄り添い育み育まれる保育 —

監修：社会福祉法人 恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
指導：國學院大學幼児教育専門学校 野本茂夫

幼稚園には、障がいのある子どもやかかわりの難しい子どもなど、特別な支援を必要とする子どもがいます。幼児一人ひとりを理解し、その特性に応じた適切な指導をしていかなければなりません。

1	ダッコおしまい あそぼう ●場面1 登園後の身支度 ●場面2 入園式と1学期回想 ●場面3 園庭でのダッコ ●場面4 園庭のままごとコーナー 他	50分 2008年
2	さわっちゃだめだからね ●場面1 年長組の始業式 ●場面2 登園後の身支度 ●場面3 身支度よりも遊びたい ●場面4 仲間からのかかわり 他	50分 2008年
3	かなしいんだけど ●場面1 お泊まり保育 ●場面2 夏休み明けの保育 ●場面3 遊びへの参加 ●場面4 パイパイとスイカ割り 他	50分 2008年

障がいのある子どもの運動遊び

監修：こども教育宝仙大学 准教授 松原豊

この作品は、運動遊びをする機会が少なくなっている障がいのある子どもたちに対して、現場の指導者が運動遊びの効果的な指導・支援の進め方についてより広く活用できるように制作されました。

1	運動遊びの役割 ●障がいのある子どもと運動遊びの意義について ●障がいのある子どもの運動面の特性について ●運動遊びで困っている子どもの支援について ●日常生活の観点からみたアセスメント 他	30分 2010年
2	さまざまな運動遊び ●からだで遊ぶ ●リズム・ダンスで遊ぶ ●道具を工夫して遊ぶ ●集団で遊ぶ	30分 2010年

動作法～癒しのボディ・ワーク～

監修：文教大学教育学部教授・教育学博士 今野義孝

動作法は、心身の緊張をゆるめ、心と身体の調和的な体験を援助する方法です。

1	動作法の基礎 ●動作法の生い立ち ●動作法のねらい ●動作法による援助の広がり ●動作不自由の成り立ち ●多動的な行動・自閉的な行動の成り立ち ●緊張による心と身体の体験	30分 2001年
2	動作法の実際 ●「腕上げ動作コントロール」の方法・プログラム・効果 ●「とけあう体験の援助」の方法 ●「姿勢づくり（タテ系動作）の援助」の方法 ●具体的な援助の実際 他	43分 2001年

知的障害児・者の身辺自立

監修：発達協会／保育士 石井葉

知的障害のある人の「身辺自立」のうち、食事・排泄・着脱・清潔についての具体的な指導法・コツを紹介しします。また各巻に挿入された保護者や本人たちの話は、指導者や保護者に大いに参考になることでしょう。

1	身辺自立と指導の基本 「身辺自立」の目的を紹介し、技能やマナーを教えるための各段階での対応、指導方法、大人の心構え、コツを解説しします。	32分 1999年
2	指導の実際 食事・排泄編 食具・道具を使つての飲食、偏食を減らす方法、テーブルを拭くなどのマナーも教え、「きれいに食べる」ことをめざしします。またトイレでの「排泄」は、学んで獲得するものです。コツや見落としがちなポイントを示していきます。	37分 1999年
3	指導の実際 着脱・清潔編 「着脱」「清潔」は生理的な欲求ではないので、一から教えるていくことになります。衣服の「着脱」では本人の意識しやすい要領や工夫を紹介しします。「清潔」では、触覚防衛をクリアする方法とともに、「清潔感」を意識させる意味を解説しします。	40分 1999年

障害のある子どもの個別指導

監修：障害児基礎教育研究所長 水口凌

子どもに合わせて工夫を重ねた手作りの教材・教具を通じて、障害のある子どもたちの心を開き、学習意欲を呼び起こし、学習の喜びを共有してきた水口先生の30年間の歩み。その教育実践の精髓を紹介しします。

1	ほら！さわってごらん 手作り教材・教具の紹介 水口先生が製作した教材・教具は系統的に作られています。まずこの巻では、基礎教育における教材・教具の役割を解説の上、実際の教材・教具を数多く紹介していきます。	35分 1994年
2	せんせい、つぎなあに？ 教材・教具活用の実際 まず、さまざまな障がいのある子ども7名に対しての指導の実際を見ていきます。また、「生涯を通じて学ぶ喜びを味わって欲しい」と願って活動する水口先生の、障がいのある成人5名の方々への個別指導場面的一端を紹介しします。	48分 1994年



ダウン症児の早期発達支援

総監修：筑波大学心身障害学系教授・保健学博士 池田由紀江

ライフサイクル全体を見通して、障害をもった子どもとその家族は地域からどのような支援を受けることができるのか、また地域はどう支援するべきなのか、この映像はそうした視点に立って、ダウン症の子どもとその家族に対する早期の発達支援について考えていきます。

1	誕生から幼児期前半 成長のよこごと可能性を求めて ●ダウン症の原因と特徴 ●様々な支援体制／健康管理のポイント ●発達支援～通園施設、個別での発達支援、家庭でのかかわり、お母さんの話 他	35分 2001年
2	幼児期後半 生きる力を育てる ●発達特徴と課題～運動・認知・言語・生活する力 ●発達評価と個別での発達支援、お母さんの話 ●家庭での生活 ●ちゅうりっぷの会（親の会）の活動 ●発達相談 ●統合保育、ケース会議 他	35分 2001年

感覚統合

～自閉症スペクトラム児・者の感覚処理障がいと対応～

監修：長崎大学大学院医歯薬学総合研究科 准教授 岩永竜一郎
長崎市立橋小学校 教諭 木村栄
長崎県口腔保健センター 診察部長 長田豊

このシリーズは、現場取材に基づき、実例を通して感覚面や運動面に問題を抱える自閉症スペクトラム児・者に対する対応や支援について紹介・解説しします。また、訓練室での感覚統合療法の様子やその効果、特別支援学級や医療機関での取り組みについても紹介しします。

1	感覚処理障がいとは ●感覚処理障がいとは ●自閉症スペクトラム児の感覚処理障がいの例 ●感覚処理障がいに対して ●感覚処理障がいを持つ子どもたち 他	33分 2010年
2	感覚統合療法 ●感覚統合療法の実際 ●感覚調整の問題を改善する感覚統合療法 ●保護者への説明 ●感覚の問題への対応 ●自閉症スペクトラムの人たちからのメッセージ	38分 2010年
3	支援の現場から1 ●特別支援学級での取り組み ●指導教諭 インタビュー ●感覚統合学会の様子	25分 2010年
4	支援の現場から2 ●医療行為（歯科治療）における配慮の必要性 ●担当医師 インタビュー	27分 2010年

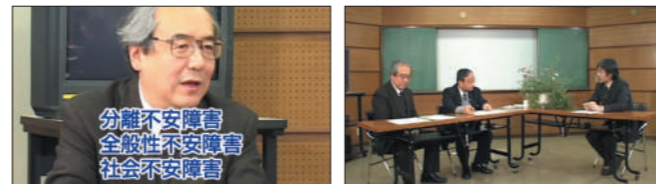


子どもの精神医学の理解

監修・指導：東京都立梅ヶ丘病院院長 市川宏伸
国立精神・神経センター精神保健研究所 児童・思春期精神保健部長 齊藤万比古
北海道大学大学院教授 田中康雄

日頃子どもと関わるさまざまな分野の人たちが、子どもの心の病気や障害—それによる「生きづらさ」を正しく理解することによって、問題視される子どもの真の姿を把握し、適切な関わりができるようになるための教材です。

1	子どもの精神医学の基礎知識 ●子どもの精神医学の歴史の変遷 ●子どもの精神医学の現状 ●子どもの精神医学の分類 ●子どもの精神医学の問題 ●子どもの精神医学の将来展望	40分 2006年
2	発達障害圏の疾患 ●軽度発達障害の概要 ●広汎性発達障害（自閉症） ●ADHD（注意欠陥多動性障害）	30分 2006年
3	精神病圏および神経症圏の疾患 ●精神病圏の疾患 ●神経症圏の疾患	30分 2006年



自閉者が語る幼少時代

監修・指導：北海道大学大学院教授／児童精神科医 田中康雄

アスペルガー症候群や高機能自閉症は外部からは見えにくい障害として知られています。医学的症例からだけでは理解しづらい自閉者の内面—その驚くべき世界を自閉者が自らの内面を語り、少しずつ明らかにしていきます。

1	とってつらかった・・・ ●アスペルガー症候群とは… ●藤家さんの幼少期 ●藤家さんの見ていた世界 ●アスペルガー症候群の子どもをもつ母親として ●感覚過敏について ●保育士の立場から 他	35分 2004年
2	気づいて欲しかった・・・ ●アスペルガー症候群の認知度 ●アスペルガー症候群と診断されて ●ことばと言語表現の問題 ●アスペルガー症候群とイジメの問題 他	35分 2004年



軽度発達障害のある子どもたち

監修・指導：国立精神・神経センター精神保健研究所 児童・思春期精神保健部 田中康雄

代表的な軽度発達障害であるAD/HDおよびアスペルガー症候群（AS）を取り上げて、それらに関する医学知識を分かりやすく解説しします。また、子どもの発達状況や障害の状態に応じた個別的な関わりを、いかに保育の現場で可能にしているか、そのための対応や援助の具体的なヒントを提示していきます。

1	障害の種類と幼児期の対応 ～AD/HD、ASを中心に～ ●軽度発達障害の認めにくさ ●AD/HDとは ●AD/HDの代表的な3つのタイプ ●AD/HDの子どもが内的世界 ●アスペルガー症候群とは ●アスペルガー症候群の臨床的特徴 ●幼児期の対応の実際	30分 2004年
2	保育における対応と支援 ●対応と支援のプロセス ●保育所・幼稚園時代の特徴と支援 ●ほめるときのポイント	30分 2004年



もっとたのしく、もっとゆたかに

監修・出演：群馬大学 医学部 助教授／作業療法士 岩崎清隆

あそびやからだの動きには、一定の発達段階があり、それを理解しての関わりこそ重要です。この作品では、あそびへの理解や促し方とともに、引き出された意欲をもとにした生活動作への指導法についても具体的に学べます。

1	からだ全体を使ったあそび あそぶためのからだづくりと空間認知 ●身体像の形成を促すあそび ●からだの正中線を自覚するあそび ●環境を知るあそび	46分 2002年
2	目と手の協調を促すあそび 生活動作に向けた手の使い方 ●両手の協調を促すあそび ●手の巧緻性を促すあそび ●ものごとの手順を学ぶあそび ●気持ちのコントロールを促すあそび	50分 2002年

保育 教育・保育実習

続・保育者を目指すあなたへ 幼稚園教育実習編

監修：矢切幼稚園 園長 藤樫道也

保育者をめざす学生にとって、幼稚園教育実習は、学校での講義だけではわからない幼児教育の現場を体験することのできる、絶好の機会です。この作品では、実習生の実際の活動の様子を通して、教育実習を多角的にとらえ、理解を深め、保育の現場を擬似的に体験することができます。

子ども・保育者・保育環境から学ぶ		30分
1	教育実習生の一日の活動を通して、子ども・先輩保育者・保育環境それぞれからの学びのポイントを見ていきます。	2014年
責任実習の実際		40分
2	ある実習生が2週に渡り、同じ製作活動を2つの異なる年齢のクラスで責任実習として行います。実習のシーンでは解説を極力省き、実習後の振り返りのシーンで活動を総括するという構成になっています。	2014年



幼稚園教育実習

監修・指導：山梨学院短期大学（甲府市）

ある養成校の1年次前期（実習）と2年次後期（実習）の実習を通して、子どもと出会い、共に成長していく様子を学びながら、幼稚園教諭を目指す人たちが実習になるように制作しました。

子どもと出会う感動		30分
1	学生が最初に体験する教育実習を通して、はじめて子どもとかわる姿を紹介します。	2007年
子どもとともに深める		30分
2	一年次で体験する実習は、幼稚園を知る、子どもを知る、保育を知ることが目標でしたが、2年次で体験する実習は、幼稚園教諭の専門性や役割の理解をより深め、実際に子どもたちの保育を行って、教諭としての態度や指導技術を習得します。	2007年

施設実習の予備知識

監修・指導：東洋英和女子学院大学 大嶋恭二

ある知的障害者更生施設での2人の実習生の実践の映像を通して施設養護について学習し、「施設実習」とはどんなものかを実習に臨む前に、施設に対する予備知識を正しいものにするとともに、施設そのものを理解し、心構えを固め、実習生の役割を学ぶことを目的としています。

施設実習の基本		30分
1	●施設養護とは ●施設実習の意義 ●施設実習の目的 ●施設実習の段階的内容 ●各分野の方々の話 1. 実習生を受け入れる施設の施設長 2. 施設の先輩保育士 3. 実習生を送り出す先生	2004年
施設実習の実際		30分
2	●実習3日目 ●実習6日目 ●実習10日目	2004年

子ども家庭支援センター

監修：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会
指導：日本子ども家庭総合研究所/青山学院大学 庄司順一

「子ども家庭支援センター」の支援システムと必要性をインタビューをまじえて紹介します。		30分
1	●今なぜ、子育て支援が必要なのか ●注目される子ども家庭支援センター ●子ども家庭支援センター「すこやか」の紹介	2004年

保育における家族援助

監修・指導：上智大学 網野武博

保育士が従事する児童福祉施設における家族援助のありかたや、ソーシャルワークを担うことになった保育士自らの家族援助のあり方などについて興味を持って学べるように構成してあります。

家族援助の基礎知識		30分
1	●子育ての社会化 ●家族の機能と家族援助が必要となる背景 ●子どもの養育責任 ●保育におけるソーシャルワークとケアワーク ●家族をとりまく社会資源 ●家族援助の過程と方法 ●保育所における家族援助 ●まとめ	2003年
家族援助の実際		30分
2	●地域子育て支援と家族援助	2003年

保育所の地域子育て支援

監修：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
総合指導：東洋英和女子学院大学 高野陽

地域ぐるみで子どもを育てている保育所での実例を参考にしながら、「みんなで子育て・地域で子育て」を理念とする「地域子育て支援」とはどのようなものかを学んでいきます。

地域子育て支援とは		30分
1	子育て支援が必要となった背景、子育て支援の内容や留意点などについてインタビューをまじえて解説しています。	2002年
支援の実際		30分
2	地域や家庭における養育機能が変化する中で、地域に密着してきめ細かい子育て支援を行っている保育所の実例を紹介します。	2002年



遊ぼうよ —こころを育む親子の関わり—

監修：社団法人全国保健センター連合会
総合指導：東洋英和女子学院大学 医学博士 高野陽

毎日の生活が子どもの遊び場。親子一緒に生活を楽しむことが「遊び」を確かにします。2歳の真美ちゃん、3歳の佳介君、それぞれの一日を見てみましょう。遊びを通して、心と身体が育っていきます。

2歳児編 真美ちゃんの1日		30分
1	2歳児は、赤ちゃんから幼児への過渡期。ことばの理解力や手先の器用さがぐんとアップしてきます。好奇心にあふれ、遊びも大きく広がるとき。あまえッ子、いたずらッ子、駄々ッ子時代でもあります。	1998年
3歳児編 佳介くんの1日		30分
2	3歳になるとお話が上手になって、想像力も豊かになります。親から離れての友達遊びもできるようになってきます。運動能力や体力がついてきて、お父さんの活躍の場も増えます。	1998年

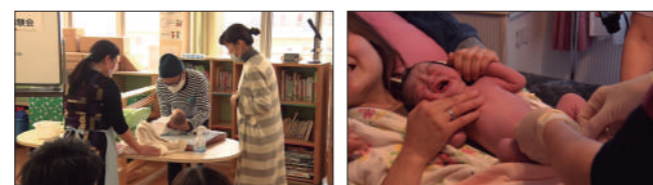
保育 子育て支援

赤ちゃんとの出会いと関係づくり

監修：関東学院大学 教育学部 教授 土谷 みち子
関東学院大学 看護学部 教授 坂梨 薫
山本助産院 院長 山本 詩子

妊娠から出産、そして子育てと親と子の愛着の形成を中心に生後1年までの母と子、そして地域の子育て支援施設や保育所・こども園との関わりの様子を撮影し、今後の育児に役立てていただくために制作されました。

妊娠期・出産準備		20分
●妊娠期について		2021年
1	●ママと赤ちゃんとの出会いと関係づくり ●「健康管理」「子育てチーム結成」 ●育児休業制度 ●お世話体験会 ●出産準備 ●パースプランを作る	
出産		31分
●出産について ●分娩（出産）の種類		2021年
2	●ママと赤ちゃんとの出会いと関係づくり ●赤ちゃんの五感 ●母子同室について ●NICU ●産後の振り返りワーク ●「マタニティブルー」と「産後うつ」の違いと対処 他	
乳児期の子育て～自宅・地域・保育施設～		54分
1. 出産後の親と子の生活（授乳・ふれあい遊び・親子の関係づくり）		2022年
2. 地域の子育て支援施設の見学と利用（子育て支援ひろば・保健センター・保育所）		
3. 遊び体験のひろがりやと自信（個性と自己肯定感）		
4. 毎日の生活と遊びで大切にしたいこと 他		



保育者養成校における子育て支援活動

—親子を繋ぐきっかけ作り—

監修・企画：聖徳大学大学院 教授 藪中征代
聖徳大学短期大学部 教授 近内愛子

聖徳大学短期大学部の学生たちは一年間にわたり、主体的に子育て支援活動を行いました。この活動の記録を通じて、子育て支援とは何か、そして保育者養成校と地域の子育て支援を実践している施設との協働の姿など紹介します。

学内授業～春学期フィールドワーク		30分
1	事前学習と討議によって子育て支援に関する知識を身に付け、地域の園の子育て支援に部分的に参加する形でフィールドワークを行い、その活動を振り返ります。	2017年
秋学期フィールドワーク～学修のまとめ		30分
2	学生たちはより能動的に企画したフィールドワークを行い、「わたしたちにできる子育て支援」について、また保育者として子どもや保護者と関わるための糧となるよう、考えをまとめていきます。	2017年

地域で子育て支援

ファミリー・サポート・センターの取り組み

監修：社会福祉法人 恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
指導：青山学院大学 庄司 順一

この作品は「ファミリー・サポート・センター事業」の概要や役割を広く紹介するために制作されました。

「ファミリー・サポート・センター事業」は、平成6年（1994年）厚生労働省が育児に関する不安の解消や就労の支援を目的として制度化した事業のひとつです。これは地域住民同士による、子どもを一時的に預かることに関する相互援助システムをいいます。		26分
1		2009年

落ち着きのない子どもたち

監修：社会法人 発達協会 王子クリニック 院長・医師 石崎朝世

「多動症候群」について様々な専門分野からの視点・知見を提示するとともに、最も身近な保護者の話を挿入しながら、具体的な対応法や指導法を紹介していきます。

理論編		29分
1	●多動な子どもとは？ ●多動症候群の診断基準 ●多動症候群と周辺障害 ●多動症候群の子の発達 ●多動症候群への対応 ●似たような子ども時代を送った人たち	1997年
実践編		51分
2	●多動な子のための運動指導 ●多動改善のための認知・言語指導 ●仲間との関係づくりを進める ●まとめ	1997年



気になる子どものいる保育

監修：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会、日本子ども家庭総合研究所
指導：國學院大学幼児教育専門学校 野本茂夫

園に集まる子どもの中には、保育者にとって気になったりかわりの難しい子どももいます。この作品に登場するジュンちゃんは5歳児で、週に1日療育センターに通い指導を受けています。作品を通して、ジュンちゃんが友達や保育者とのかわりの中でどのように成長していくかを見ていきます。

であいとあそび		46分
1	ここではジュンちゃんの園での充実した日々の様子や、保育者がこれまで真剣に振り返り保育の課題を話し合う園内研修会の様子などを紹介します。	2007年
ともだちといっしょに		50分
2	ここでは、第1巻につづいて、ジュンちゃんの園での充実した日々の生活、運動会での生き生きとしたジュンちゃんの様子などを紹介します。	2007年



障害をもつ子どもの発達臨床

構成・監修：淑徳大学 社会学部教授/発達臨床研究センター長 宇佐川浩

1～6歳の障害乳幼児を対象に、淑徳大学発達臨床研究センターが20年以上続けてきた系統的な治療教育を紹介あします。

理論編		30分
1	●発達臨床の立場 ●発達臨床における発達の視点 ●発達臨床の発達の枠組 ●感覚と運動の高次化理論による発達段階 ●発達臨床法の特徴 ●教材・教具とセラピの位置づけ	1993年
療育編		55分
2	●多発症臨床の方法 ●音楽療法（聴覚的運動療法） ●粗大運動療法 ●視覚運動療法 ●言語・概念療法 ●構造化された関係療法 ●組織的集団ごっこあそび ●まとめ	1993年

保育士・幼稚園教諭になるために

監修・指導：東洋英和女子学院大学 大嶋恭二

保育所や幼稚園について、その基本や違いを理解するとともに、信頼される保育者になるために、保育所で働く保育士と幼稚園で働く幼稚園教諭のさまざまな仕事や役割を実際の場面を通して学んでいきます。

1	保育所と幼稚園の違い	30分
	● 保育所と幼稚園の主な違い ● 保育所保育指針と幼稚園教育要領の比較 ● 保育所保育指針に基づく保育の実際 ● 保育所における子育て支援の実際 他	2005年
2	保育士の仕事と役割	30分
	● 出勤・朝の環境整備 ● 登園・検温・混合保育室 ● おやつ<0歳児・2歳児> ● 朝の会・みんなで活動 ● 昼食の様子<3・4歳児> ● 午睡・連絡帳の記入・ミーティング 他	2005年
3	幼稚園教諭の仕事と役割	30分
	● 出勤・朝の環境整備・幼稚園バスで登園 ● 登園・受け入れ ● 自由あそび ● クラス別活動<製作・園外活動> ● 昼食の様子 ● 食後の休憩・自由あそび ● お迎え・幼稚園バスで降園 ● 降園後の仕事 他	2005年



はじめての保育実習

監修：社団法人全国保育士養成協議会
指導：東洋英和女子学院大学 大嶋恭二

実習生を送り出す先生のお話や、受け入れ側の方のお話を交え、実際の保育実習の場面を通して、最低限身につけておかなければならない保育のこころ<保育マインド>とマナーの基礎を学んでいただくために制作しました。

1	保育のこころとマナー	30分
	● 保育実習の意義・目的 ● 実習にのぞむ心構えとマナー ● オリエンテーションのポイント ● 送り出す側(先生)のお話 ● 受け入れ側(園長)のお話 ● 先輩保育士のアドバイス ● 児童福祉法の一部改正について	2002年
2	実習体験を通して学ぶ	30分
	● 実習1日目・2日目・7日目・10日目の様子 ● 挨拶の重要性・お辞儀の仕方・身だしなみのポイント・マナーについて等 ● 実習巡回指導 ● 実習の反省会 など	2002年

保育者を目指すあなたへ

監修・指導：玉川大学 文学部 助教授 藤樫道也

保育者を目指す人たちが、将来保育の現場に立った時、どのような仕事をして、どのようにかかわっていくのか頭の中ではわかっていてもなかなか実感できないのではないのでしょうか。

1	ある幼稚園教諭の1日	30分
	5歳児クラス担任(勤務3年目)の幼稚園での1日の活動を通じて仕事の流れ、子どもや保育者とのかかわりをみていただき、将来保育者を目指す人たちの未来の自分を体験していただきます。	2000年
2	保育の中でのかかわり	30分
	保育者が保育の現場で体験する子どもや保護者とのかかわり、保育者同士のかかわり、その他さまざまなかかわりを通じて、どのようにしてそれぞれの信頼関係を築いていくかを考えます。	2000年



保育者へのあゆみ

監修：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会
指導：日本子ども家庭総合研究所 研究企画・情報部部长 庄司順一
東洋英和女子学院大学人間科学部教授 医学博士 高野陽

保育者をめざす方々に、乳児院と児童養護施設での子ども達の生活の様子と、保育所における保育実習を紹介します。保育実習の教育映像であると同時に、実習生の受け入れ側である各施設での参考としてもご活用頂ける内容です。

1	児童福祉施設の紹介～乳児院・児童養護施設～	30分
	早朝子供たちが目覚め始めます。愛情豊かな保育士達と子ども達の一日の始まりです。保育実習生達と子どもたちのかかわりを交えて、乳児院と児童養護施設のある一日を見てみましょう。	1997年
2	保育実習の実際～保育所～	30分
	保育実習は、オリエンテーションから始まっているといわれます。園長先生をはじめ先輩保育士達のアドバイスを受けながら、10日間にわたる保育実習がスタートしました。	1997年



看護・介護

DVDを用いた精神科シミュレーション学習

監修：*メンタルアセスメント・チェックシート、解説付本付属
京都大学大学院医学研究科医科・医科学専攻精神医学教授 村井俊哉
京都大学大学院医学研究科人間健康科学系専攻精神看護学教授 天谷真奈美
京都大学大学院医学研究科 小西奈美
日本保健医療大学保健医療学部 阿部由香
国立看護大学校看護学部 林稚佳子
国立看護大学校看護学部 新田真由美
国立看護大学校看護学部 小林悟子

代表的な精神疾患患者の入院生活で遭遇する援助場面を想定した映像教材を用いて、患者との対話を通じて精神症状や行動を評価するプロセスを学べます。また、援助者の臨床判断と同時に、支援となる関わり方の要素や根拠についても学ぶことができます。

1	統合失調症 急性期(統合失調症)	18分
	幻覚や幻聴、被害妄想などの症状が発生する統合失調症の急性期。本編では統合失調症が発症したばかりで症状に左右されている入院直後の患者と看護師の対応が中心です。	2016年
2	統合失調症 慢性期(統合失調症)	21分
	長期入院により無気力になっている患者に対して行動を促す看護師の、患者への根気強い関わり方が中心です。妄想や意欲障害に対応しつつ、どうやって患者の復帰をサポートするのが重要です。	2016年
3	うつ病 / 大うつ病性障害(うつ病)	27分
	抑うつ的な気分を抱え、自己の存在自体を否定したくなるほど落ち込みが生じるうつ病は、100人中5～15人も発症する精神疾患です。絶望から「死」をほめめかす患者にどのように接したらよいのでしょうか。	2016年
4	双極Ⅰ型障害(双極性感情障害)	15分
	躁状態の患者の状況に焦点を当てています。躁状態の患者は気分が高揚し、自身の体調も把握できず行動し続けようとしてします。落ち着きのない患者への接し方、行動の抑制や促しはどのように行われるべきなのでしょう。	2016年
5	アルコール使用障害(アルコール依存症)	33分
	本編ではアルコール依存症患者の自己認識の変化や、飲酒欲求に対する不安の発露を看護師との面談のシーンを中心に展開します。患者やその家族の表情や仕草、看護師の対応に注目してください。*解説字幕あり・なし	2016年
6	アルツハイマー病による認知症(アルツハイマー型認知症)	20分
	高齢者の発症例が多く、様々な環境での対応を考えねばならない認知症。本編はアルツハイマー病による認知症の入院患者に対する看護師の対応事例です。	2016年
7	パニック症 / パニック障害(パニック障害)	20分
	「死」を連想させるような恐怖感・不安を抱える患者に対して、看護師はどのようにその恐怖感や不安の軽減を図るのでしょうか。本編では患者の不安、悩みに共感出来る看護師を重点的にクローズアップしています。	2016年

認知症を生きる高齢者とのコミュニケーション

監修：茨城キリスト教大学老年看護学教授 久保川真由美

認知症を生きる高齢者とのコミュニケーションでは、その障がいや適切に把握し、認知症を生きる高齢者の心を理解することが求められます。

1	基礎編	30分
	認知症を生きる高齢者のコミュニケーション障がいと心 認知障がいやコミュニケーションに及ぼす影響を解説し、障がいを抱える高齢者の心(気持ち)に添うことを説明します。	2016年
2	実践編	30分
	プロセスレコードで振り返る治療現場のコミュニケーション アセスメント、コミュニケーションの基本を解説し、治療現場でのコミュニケーションを、老人専門看護師、認知症看護認定看護師のロールプレイとプロセスレコードでみていきます。	2016年

最新！看護師のための英会話

監修：国立看護大学校教授 松岡里枝子
協力：ミラノ大学教授 Robin Anderson

看護の現場で働く看護師のみならず、また看護大学、養成校で学ぶ学生のみならず外国人の患者様とのコミュニケーションの一助となるように製作された英語語学教材です。

1	初診から緊急医療	12分
	● レッスン1 初診 ● レッスン2 病状 ● レッスン3 問診 ● レッスン4 道案内 ● レッスン5 医師の診察 ● レッスン6 緊急医療 *学習テキスト(PDF)付属	2014年
2	入院から退院	16分
	● レッスン7 入院 ● レッスン8 入院生活 ● レッスン9 バイタル測定 ● レッスン10 食事 ● レッスン11 薬の服用など ● レッスン12 退院 *学習テキスト(PDF)付属	2014年

*字幕なし・日本語字幕版・英語字幕版・日英字幕版あり*QRコードは英語字幕版▲

グリーフケア 悲嘆と向き合う人たち

聞き手・監修：上智大学外国語学部教授 浅見昇吾

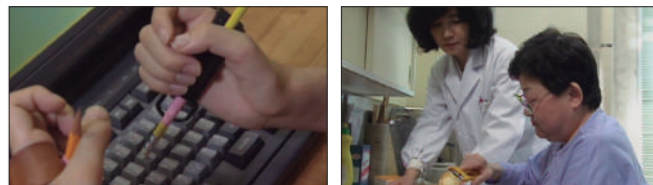
グリーフ(悲嘆)とは何か。グリーフケアとは何か。このシリーズは、これらの問題を追究していきます。家族の死を経験した方、犯罪被害者の方、災害に遭遇した方などにグリーフを具体的に語っていただき、グリーフケアの最前線で活動する方にグリーフへの対応の仕方を語っていただきます。

1	グリーフケア 入門 その1	31分
	「グリーフとは?『グリーフ』『悲しみ』の区別」、「グリーフ」と「単純な悲しみ」との違い、「グリーフケアの理解度・浸透度」、「グリーフ、グリーフケアとは?」等について、インタビューで解説します。	2014年
2	グリーフケア 入門 その2	41分
	「グリーフケアの支援方法」、「グリーフの症状への配慮」、「チャプレンの役割」、「死別を経験した方へのグリーフケア」等について、インタビューで解説します。	2014年
3	様々なグリーフを抱えて その1	52分
	「犯罪被害に巻き込まれて」、「悲嘆の中で支えとなったもの」、「講演、執筆活動について」等について、犯罪被害者の身内という立場、家族の死の経験を2部構成にして、自らグリーフケアを実践する入江杏さんのインタビューで解説します。	2014年
4	様々なグリーフを抱えて その2	38分
	「災害被害に向き合えるようになったきっかけ」、「グリーフケア、傾聴を受けて」、「グリーフケアに対する要望」等について、災害被害者の大和田みゆきさんのインタビューを通して、災害におけるグリーフケアの必要性を解説します。	2014年
5	悲嘆者を支える その1	64分
	「具体的なグリーフケアのケア方法」、「宗教とグリーフケア」、「スピリチュアルケアとグリーフケアの違い」等について、インタビューで解説します。	2014年
6	悲嘆者を支える その2	49分
	「公認されないグリーフ」、「悲嘆者を支える人たちへのグリーフケア」等について、インタビューで解説します。	2014年
7	これからのグリーフケア	58分
	グリーフケアの研究と普及に関わって来た第一人者、上智大学名誉教授 アルフォンス・デーケンさんがグリーフケアを中心に、死生学、死への準備教育に関することも含めてインタビューで解説します。	2014年

福祉

作業療法ビデオシリーズ

監修：社団法人日本作業療法士協会 学術部	
共に生きるために ～作業療法士からのメッセージ～	36分
1 病院のリハビリ部門、精神医療施設、児童通園施設、高齢者施設など、現場のリハビリテーションの様子を学ぶとともに、第一線で活躍する作業療法士からのメッセージを紹介します。	1994年
自立を支える ～作業療法士と自助具～	34分
2 障害を抱える患者の「自立したい」という願いを叶えるため、その日常生活を支えるための自助具を作り出す過程と作業療法士の姿を追います。	1994年
ハンドセラピー入門 ～末梢神経障害編～	51分
3 手の末梢神経障害に対する作業療法士の関わり方について、内西兼一郎先生の医学的な解説を交えながら、障害とその改善のための対応を詳細に映像で追っていきます。	1994年



アルコール依存症

監修：ASK（アルコール薬物問題全国市民協会）

身近に、誰もが陥る危険性のある病気、アルコール依存症。本人の身体と精神を蝕むだけでなく、家庭や身近な人間関係の破綻も招くのがこの病気の特徴です。このビデオシリーズは、アルコール依存症の問題の正確な理解とともに、回復の方法も示す、研修等に最適な教材です。

監修：ASK（アルコール薬物問題全国市民協会）	
アルコール依存症とは	27分
1 アルコール依存症は、家庭的・社会的問題をも引き起こすが、その回復を阻むものが、実は日本の社会構造にあることを見る。	1989年
アルコール依存症者の心理	20分
2 アルコール依存には心理状態の不安定が大きな要因となることが多い。この巻では依存症者の心理状態に迫る。	1989年
家族の心理	20分
3 家族の対応の仕方によっては、かえって依存症者の症状の進行を招くことがある。誤った対応を見ることで、より深く接し方を考える。	1989年
アルコール依存症からの回復	25分
4 依存症からの回復には「断酒」しかない。そのためのプロセスを提示し、特にスリッパ（再飲酒）の徴候と早期発見に注目する。	1989年
酒なし生活術	20分
5 専門治療や断酒指導を受けても困難な「断酒継続」。断酒を成功させるノウハウの追求、特に「自助グループ」への参加を考える。	1989年

地域包括ケアの実践

監修：神奈川県立保健福祉大学 名誉教授 太田貞司
立教大学コミュニティ福祉学部教授 森本佳樹

『地域包括ケアシステム』の構築を地域のニーズをもとに一足先に取り組んできた北海道美瑛町の取り組みについて見ながら、「地域包括ケアシステム」の在り方について解説します。

第1巻	35分
1 地域包括ケアシステムとは何でしょうか。北海道・美瑛町を例に『地域包括ケアシステム』の制度とシステムの構築について解説します。	2015年
第2巻	55分
2 北海道・美瑛町で行われている実際の取り組みを見ながら、地域で機能する『地域包括ケアシステム』の実際を紹介いたします。	2015年

健康日本21とヘルスプロモーション

監修：東京都立大学都市科学研究科教授/
健康日本21 計画策定検討委員会 星旦二

「健康日本21」で提唱されていることは従来の医療を中心とした健康観から「社会環境や自然環境そのものが健康であることが大切なのだ」という健康観の転換です。

健康日本21を支える理論とその実践	30分
1 ■長生き至上主義から生涯現役の「健康長寿社会」へ ■ヘルスプロモーション ■そよ風とくらしと健康～熊本県蘇陽町における実践例 ■「健康日本21」とは	2000年
私たちの街づくり～健康からの発想～	40分
2 《健康な街づくり》の実践例を紹介します。 ■第1章：「水の都」復活宣言～グラウンドワーク三島の活動 《動き出した市民たち～自然環境保護のための市民組織と行政の関わり》他	2000年

失語症へのアプローチ

監修：東京都多摩老人医療センター／言語治療士 遠藤尚志	
失語症とは ～失われたものと残されたものと～	32分
1 発病から15年を経過した鈴木光次さん（64歳、右片麻痺で車椅子使用）の毎日の生活ぶりを紹介します。失語症のタイプ（運動性失語、感覚性失語、健忘失語、全失語）に応じた会話の進め方を解説し、家庭訪問と保健指導のポイントを紹介します。	1990年
仲間とともに ～グループワークと地域ケア～	44分
2 グループダイナミクスに、ボランティアが個別の患者にマンツーマンでつくことを組み合わせた「グループワーク」。ボランティアによる家庭訪問の様子を紹介し、勉強と会話の機会を持ち続ける大切さを学びます。	1990年

バリアフリービデオシリーズ

監修：東京電機大学情報環境学部教授・工学博士 野村みどり	
バリアフリー社会に向かって	49分
1 ◇バリアフリーとは ◇視覚・聴覚障害の情報保障対策 ◇バリアフリーの課題について ◇バリアフリータウンマップの作成 他	2001年
バリアフリー車いす体験学習	48分
2 初めて車いすを操作する人と、普段から車いすを使用している人たちが一緒に車いすの体験学習に参加しました。野村みどり先生の解説と参加者の実感を交えながら、紹介していきます。	2001年

出産時の看護

監修：東京医科歯科大学医学部教授・保健学博士 松岡恵
日本赤十字社医療センター 助産係長 中根直子

これからの産科医療の展開と出産時の看護の方向性を探り、また、模擬分娩の流れに沿って、全ての出産に共通した観察のポイント、産婦のニーズ、それに合わせた看護者の対応や仕方やサポート技術などについて解説します。

誕生をめぐると新たな動き	34分
1 ここでは、各方面の専門の方々のお話に基づいて、今後の産科医療の展開と出産時の看護の方向性を探ります。 (1) オープンシステムへの期待～総合病院と開業助産師との連携 (2) どこで生むのか～自宅出産 他	2000年
フリースタイル模擬分娩に学ぶ	40分
2 正常に産する模擬分娩の流れに沿って、全ての出産に共通した観察のポイント、産婦のニーズ、それに合わせた看護者の対応の仕方やサポート技術などについて解説します。 (1) 出産の環境 (2) 胎児及び産婦のアセスメント 他	2000年

新しい地域看護の展開

監修：東京医科歯科大学医学部地域看護学教授 島内節

地域看護の眼目は、地域に働く保健師等の看護職が住民との連帯において、住民本位の、健康を守るための地域ケアシステムをどのように創造し、質の高いケアがいかに展開されるかです。

制度・理論を生かした地域看護活動	33分
1 ■地域保健法と地域看護活動・保健所と市町村の役割分担 ■東京都多摩立川保健所：地域保健推進室の活動 ■東京都村山大和保健所：住民主体の地域づくりへの支援（保健所と団地内・自治会共催の介護教室） 他	1999年
未来を拓く地域看護の実際	37分
2 ■健康教育：芝居仕立ての健康教室（新潟県北魚沼郡守門村） ■精神保健：街で生きるために（新潟県小千谷市健康センター、精神障害者通所授産施設 さつき工房） ■母子保健：よちよちクラブ（江戸川区清新町保健相談所） 他	1999年

新生児の全身観察

監修：東京医科歯科大学医学部教授・保健学博士 松岡恵	
(1) 全身観察の目的 (2) 全身観察の準備 (3) 全身観察の実際 (4) バイタルサインの測定	47分
1 (5) 頭部・顔面の観察 (6) 皮膚及び姿勢の観察 (7) 頸部の観察 (8) 上肢及び胸腹部の観察 (9) 下肢の観察 (10) 後頭部・背部・臀部の観察	2000年



訪問看護の実際

監修：神奈川県看護協会会長 藤城喜美
指導：神奈川県看護協会常任理事 武和子

多様なケースへの訪問看護を通して、ヒューマンなケアの実際と介護者への支援の模様を具体的に紹介していきます。

訪問看護を始めるにあたって	30分
1 訪問看護の実際を見ながら、基礎知識、情報等について武和子さんに解説していただきます。その他、医師との連携、住宅改造なども紹介します。また、守山伸子さんに、「訪問看護を行うにあたって大切なこと」についてお話しいただきます。	1992年
訪問看護の場面	25分
2 川崎市の稲田登戸病院・訪問看護室からの訪問看護に同行し、そのケアの実際を紹介していきます。スタッフは保健師2名、看護師2名、メディカル・ソーシャルワーカー2名です。	1992年

心臓カテーテル検査を受ける小児への援助

原案・監修：富山大学大学院医学薬学研究所小児看護学 橋本千史
富山大学大学院医学薬学研究所小児看護学 長谷川ともみ
富山大学附属病院看護部 川田明美

小児が入院して清潔ケアや医療処置を受ける際の心理的影響は大きく、その際いかに子どもの頑張りを引き出し医療処置に集中させることが出来るかが大きなポイントです。当作品では心臓カテーテル検査の方法や種類、リスクなどを解説します。実際の小児や人形からその実施方法を見て行きます。

病院における子ども支援プログラム

監修：東京電機大学情報環境学部教授・工学博士 野村みどり

病院環境の整備、プレイスペシャリスト（医療保育士）の配置といった、こどもの人権に配慮した取り組みが欧米先進諸国で広がり、日本においても小児病棟への保育士やボランティアの導入、こどもと家族のための滞在施設の建設・運営など、さまざまな試みがなされています。

解説編	22分
1 「病院のこども憲章（EACH 憲章）」、病院におけるこども支援プログラムの概要（「あそび」、「まなび」、「プリバレーション」、「専門スタッフ」、「病院の環境」、「家族のケアへの参加」）、病院における遊びの意味（パメラ・バーンス） 他	2002年
実際編	43分
2 こども支援プログラムの必要性（山城雄一郎）、こども病院及び小児科の診療・療養環境（英国マンチェスター）、さまざまなプリバレーション・ツールとホスピタル・プレイ・スペシャリストの活動 他	2002年

高齢者の心のケア

監修：東海大学健康科学部教授 谷口幸一

この作品は、偏見のない、的確な高齢者像を提示し、福祉現場でのケアのレベルアップに寄与することを目的に制作されました。

理論編	45分
1 高齢者の心を科学的に分析し、評価することは実際の介護活動を行う上で大変重要です。 ●学習・記憶能力は必ずしも衰えない ●基礎体力は維持され、大きな低下は認められない 他	2001年
実際編	45分
2 1. 心のケアを重視し、適切な介護をめざす高齢者福祉施設 2. 地域ケア・在宅健康高齢者の社会参加活動	2001年

在宅ケアプランとケアマネジメント

監修：東京医科歯科大学医学部地域看護学教授 島内節

初回アセスメントの流れ、モデル・カンファレンスを見ながら、ケアプラン作成の手順、ケアマネジメントのプロセスを紹介していきます。

在宅ケアアセスメント票記入の実際	30分
1 ここでは初回アセスメントのために利用者のお宅に訪問する看護師に同行して、そのアセスメントの流れを見ていきます。	1996年
ケアプラン作成の実際	30分
2 ここではモデル・カンファレンスを見ながら、ケアプラン作成の手順を見ていきます。 ●ケアプランの目的と必要性 ●ケアプランの立案 他	1996年
ケアマネジメントの方法	50分
3 ここではケアマネジメントのプロセスを段階を追って解説します。	1996年

回復プロセスと再発予防

企画・構成：ASK（アルコール薬物問題全国市民協会）
株式会社アスク・ヒューマン・ケア

回復の基本は、まず断酒を基盤とし、治療援助者や自助グループとつながることによって、回復プロセスに常に自分の身を置くことです。そして、断酒の継続のためには新しいライフスタイルを確立することが大切です。	41分 1997年
---	--------------

女たちの回復～女性のアルコール依存症～

企画構成：ASK（アルコール薬物問題全国市民協会）
株式会社アスク・ヒューマン・ケア

女性が依存症に陥る背景には女性特有の葛藤が潜んでいます。多くの女性の生き方は、周りからの評価や期待によって、また「女性はこうあるべき」といった社会規範によって大きく影響を受けます。

長い格闘の末、摂食障害・アルコール依存症を克服・回復していった人たちに登場していただき、その体験から学んだことを赤裸々に語っていただきます。ありのままの自分を肯定して生きたいという彼女たちのことばは、ストレスの多い現代社会に生きる私たち一人一人への大切なメッセージなのです。	40分 1989年
---	--------------

助けを求めない人をどう援助するか

企画構成：ASK（アルコール薬物問題全国市民協会）
株式会社アスク・ヒューマン・ケア

アルコール依存症をはじめとするギャンブル、ショッピングなどのアディクション（嗜癖）は本人だけでなくその周りの人たちをも巻き込みながら進行していく病気です。そして、本人はよほどの窮地に陥らないと、問題を認めようとしません。「否認の病気」と言われるゆえんです。ここでは「否認の病気」の状態にある人に対して、どのようにして自分の状態に気がついてもらうのか、そのための積極的な援助方法である「介入」について解説していきます。

否認の心理とイネイプリング	32分
1 まず「否認」を続ける本人の心理と、それを許してしまう周囲の人の役割を理解する必要があります。その上で「問題を手放して、責任を本人に返す」ために周囲のどのような対応が必要かを解説していきます。	1998年
上手な介入（インタベンション）の実例	52分
2 「介入」は段階を踏んで準備していかなければなりません。本人を取り巻く関係者は病気に巻き込まれて疲れ果て、混乱しています。まず、こうした周囲の人の感情を整理して、本人の治療に結びつけていくことが大切です。	1998年



あなたは大丈夫？ もえつき症候群の正体

企画構成：ASK（アルコール薬物問題全国市民協会）
株式会社アスク・ヒューマン・ケア

強い使命感をもって、人並み以上に仕事に取り組んでいた人が、ある時を境に張りつめていた糸が切れるかのように、急に意欲を低下させ、投げやりになったりする一連の症状群を「もえつき症候群」または「バーンアウト・シンドローム」といいます。これは、対人援助の業務に従事する人たちに多く見られるのが特徴的な病です。

もえつきの兆候と症状	44分
1 保健所のソーシャルワーカー、病院の看護婦、二つの事例（ドラマ）を通して、「もえつきとは何か」、「もえつきの背景にあるもの」、「もえつきていくプロセス（症状）」などを解説する。	2002年
もえつきの予防と回復	43分
2 もえつきを予防するには、「クライアントとの適切な距離を保つ」、「チームで動く」、「責任の肩がわりをしない」、「誤った自己治療をしない」、「セルフケアの手段を確保する」などの備えが必要である。	2002年

生きる力を創る ～SSTの理論と実際～

監修：SST普及協会

この映像はSST（社会生活技能訓練）を初歩から学びたい方、現場での実際を知りたい方、中級者としてリーダーの技術を磨きたい方を対象にした教育用映像作品です。SSTの学問的な基盤を明確にした上で、基本的な技術をわかりやすく解説します。

SSTの理論と役割	37分
1 ●「べてるの家」から ●SSTとは ●日本におけるSSTの普及 ●精神障害者リハビリテーションのプロセスとSSTの位置づけ ●SSTの理論的背景 ●SSTの必要性和有効性～生物学的な見地から 他	2000年
SSTの基本的技術	43分
2 ●「ふれあいまつり」（精神障害者授産施設・さつき工房） ●課題設定の手法（出演・解説：血田洋子） ●基本訓練モデル：対象者、実施する環境、スタッフ構成、参加のルール、SSTの順序、よいコミュニケーション 他	2000年
SSTの実際	47分
3 ●病院内でのSST／慢性期のSST・ウオーミングアップ ●病院内でのSST／急性期のSST ●退院後のSST／デイケアにおけるSST ●就労援助としてのSST 他	2000年



心理教育による精神障害者の家族支援

監修：新潟大学医学部教授・前新潟県精神保健福祉センター所長
医学博士 後藤雅博

この作品は、とくに家族が精神障害に対する正しい知識を持つことにより、偏見の除去や自責の念の排除により患者本人および家族自身のQOLを高め、さらに経験の分かち合いや相互支援の重要性とそのやり方を、実際の事例に基づきながらわかりやすく紹介しています。

心理教育の必要性和すすめ方	25分
1 ◇心理教育の全体像と目的：心理教育の理論と役割 ●精神病はどうして起こるのか ●精神的なショックからの回復（喪のプロセス）等 ◇家族教室の進め方：ある授産施設における家族教室の方法	2001年
それぞれの場、それぞれの学び	40分
2 ◇病院での心理教育：発症直後の心理教育のあり方 ◇ある家族のこころの軌跡と心理教育：インタビューを中心として ◇心理教育と仲間：家族教室から生まれた仲間と支え合う関係づくり	2001年

アダルト・チャイルド

企画構成：株式会社アスク・ヒューマン・ケア

自分自身の感情や欲求がよくわからない、相手と自分の境界線が混乱している、ありのままの自分でよいと思えない、自分が大切な存在だと思えない—このような傾向はアダルト・チャイルド＝ACに共通するものです。ACは自分と向き合い、自分自身を手に入れるための鍵なのです。

理解のためのガイド	32分
1 アダルト・チャイルドということばの意味、機能不全家族、共生、機能不全家族での子どもたちのとる役割などを解説し、自分を縛っているメッセージを変え、新しい自分のためのメッセージを創り出すことを薦めます。	1997年
ケーススタディ	56分
2 水澤都加佐さんと俳優の協力を得て、具体的なケースをもとにして構成されたモデル・セミナーを行いました。ACが自分を知り、インナー・チャイルド（内なる子ども）の悲しみを癒し、生き方のパターンを変えていくプロセスを追っていきます。	1997年

クラウドディア・ブラック ビデオシリーズ

監修・出演：クラウドディア・ブラック
日本語版翻訳監修：株式会社アスク・ヒューマン・ケア

クラウドディア・ブラックは1981年に「私は親のようにならない」を著し、全米にアダルト・チャイルド・ムーブメント巻き起こしました。人が人生の旅に携える荷物（感情など）の重さを軽減するために頼ってしまうカート、それは人によってアルコールや薬物、または摂食障害であり、そうしたカートの上の荷物を整理・点検、取捨選択をし回復への道を選び取ることを説きます。

人生のバゲージカート —抱えている荷物は何ですか？	28分
1 人生の旅に携える荷物（感情など）が重たくなると、人はその荷物の重さを軽減するためにカートに頼ってしまう。そのカートとは人によってアルコールや薬物、または摂食障害であったりする。	1998年
沈黙を破るとき —性的虐待がもたらすもの	31分
2 性的虐待を受けた子どもの大半は癒されない傷を抱えたまま成長する。しかし、その傷に対する自然な防衛反応としての否認や隔壁化、自我分裂は時としてアディクション（嗜癖）などの深刻な問題を生じさせる。	1998年
沈黙から癒しへ —性的虐待からの回復	31分
3 子ども時代の性的虐待から癒されるためには否認を乗り越え、真実を語り、喪失を認め、怒りに対処し、感情を感じ、許し、パワーを取り戻し、自身のインナーチャイルドとつながるといった、回復へのプロセスを経ていく必要がある。	1998年

ひらく かける つなぐ ～精神保健ボランティア～

監修：大正大学人間学部教授 石川到寛
長崎ウエスレヤン大学現代社会学部教授 田中英樹

この作品は、精神保健ボランティアの啓発とボランティアの育成に役立てていただけるよう制作されたものです。

いっしょにいこうよ～ひろがるボランティアの輪～	40分
1 石川到寛さん、田中英樹さんのお二人に、精神保健ボランティアが生まれた経緯、ボランティアの果たす役割、その広がり、現代的な意義などについてお話しいただきます。	1997年
スタンバイミー～もっとちかくに～	43分
2 各地で活躍されているボランティアグループの活動の実例を紹介します。	1997年

そよ風はどこにでも ～地域精神保健の実際～

監修：長崎ウエスレヤン大学現代社会学部教授 田中英樹
JHC 板橋会理事長／日本社会事業大学教授 寺谷隆子

この作品は、精神障害者の社会復帰と社会参加についての関心と理解を広げることが目的に制作されたものです。

いつでもどこでも だれにでも	30分
1 【コミュニティワーク入門】川崎市幸区における地域精神保健の実際場面を見ながら、精神科医の蜂矢英彦先生と長崎ウエスレヤン大学の教授の田中英樹先生に解説していただきます。	1995年
くらすはたらくつどう	45分
2 【コミュニティワークの実際】東京、川崎における特色ある精神保健活動の実際を、当事者、職員、指導員、ボランティアの方々へのインタビューを交え、紹介します。	1995年



動作法～癒しのボディ・ワーク～

監修：文教大学教育学部教授・教育学博士 今野義孝

動作法は、心身の緊張をゆるめ、心と身体の調和的な体験を援助する方法です。

動作法の基礎	30分
1 ◇動作法の生い立ち ◇動作法のねらい ◇動作不自由の成り立ち ◇多動的な行動・自閉的な行動の成り立ち ◇緊張による心と身体の体験 ◇姿勢は心のあり方を表す ◇快適な身体体験の共有とコミュニケーション 他	2001年
動作法の実際	43分
2 ◇「腕上げ動作コントロール」の方法・プログラム・効果 ◇「とけあう体験の援助」の方法 ◇「姿勢づくり（タテ系動作）の援助」の方法 ◇具体的な援助の実際 他	2001年



心理・カウンセリング

ケースの心をとらえる面接

監修：国立精神・神経センター精神保健研究所
精神保健相談研究室長 横田正雄

福祉施設や教育相談などの面接、採用面接、カウンセリングなど、どの面接でも、まず相手をより深く理解することからはじまります。この作品では、相談所職員やカウンセラーが自らの体験をもとに面接の進め方、面接技術のツボなどを具体的に示していきます。

面接の基本	36分
1 面接の外的条件—面接を行う場所、時間の区切り方、記録のとり方など基本となるポイントを、“神経症の男性へのカウンセリング”の場面を通してひとつずつ解説していく。他	1990年
面接技術の向上をめざして	25分
2 継続面接の実際—女子大生への初回から第4回までのカウンセリング場面を再現しながら面接について考える。 ●抽象的な言葉は具体的に説明を求め明瞭にしていく ●核になる人間関係をたどっていく 他	1990年



授業に見る学級活動の進め方

監修：東京学芸大学総合教育科学系・教育学講座 准教授 林尚示

東京都八王子市立式分小学校の低学年教室、高学年教室で行われた特別活動(1)(2)(3)の授業の様子をそのまま収録しました。具体的な学級活動の実践事例と見るばかりでなく、授業のポイントはテロップにより解説が入ります(テロップ ON/OFF 可能)。

1	学級活動(1) 低学年編 2年2組『ミニに分方まつりをしよう』 学級活動(1)は、『学級や学校における生活作りへの参画』をねらいとして行われます。低学年教室の2年2組の授業は、2学期後半の11月に行われました。	47分 2018年
2	学級活動(1) 高学年編 4年1組『ハロウィンパーティーをしよう』 学級活動(1)は、『学級や学校における生活作りへの参画』をねらいとして行われます。高学年教室の4年1組の授業は、2学期後半の10月に行われました。	46分 2018年
3	学級活動(2) 低学年編 3年1組『友だちとなかよくしよう大作せん』 学級活動(2)は、『日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全』をねらいとして行われます。低学年教室の3年1組の授業は、1学期前半の5月に行われました。	45分 2018年
4	学級活動(2) 高学年編 5年1組『視力低下の予防』 高学年教室の5年1組の授業は、2学期後半の10月に行われました。事前に行ったアンケートの結果を活用しながら、養護教諭と連携して効果的に授業を進めています。	38分 2018年
5	学級活動(3) 低学年編 1年2組『3学びのめあてをきめよう』 低学年教室の1年2組の授業は、新入学から1年を目の前にした3学期前半の1月に行われました。	34分 2018年
6	学級活動(3) 高学年編 6年2組『最高学年としての意識』 高学年教室の6年2組の授業は、2学期後半の10月に行われました。最高学年として意識と自信を自覚させ、5年生への引継ぎ意識を高めるよう授業を進めます。	43分 2018年



特別活動の実践例

監修：東京学芸大学総合教育科学系・教育学講座 准教授 林尚示

特別活動による学校改革を進めた、東京都八王子市立式分小学校。この小学校で行われている特別活動の様子を1年間に渡って取材しました。文部科学省の指導資料に沿ってカテゴリー分けした特別活動の様々な場面を細かく解説し、その理解を深めます。また教育現場の具体的な実践事例として参考になる内容です。

1	学級活動編 特別活動には、学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事があります。この巻では、学級活動(1)から(3)までの内容の解説と授業の様子をコンパクトにまとめ紹介しています。	50分 2018年
2	児童会活動・クラブ活動編 この巻では、児童会活動とクラブ活動の様子を紹介しています。児童会活動には、代表委員会、委員会活動、児童会集会活動があります。それぞれの活動について、その様子を見ながら解説します。	22分 2018年
3	学校行事編 この巻では、学校行事の様子を紹介しています。学校行事には、儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事があります。それぞれの行事について、その様子を見ながら解説します。	23分 2018年



特別活動の指導法

第1巻 監修・解説：東京学芸大学総合教育科学系・教育学講座 准教授 林尚示
第2巻 監修・解説：東京都八王子市立浅川小学校校長 清水弘美

文部科学省が掲げる教職課程のコアカリキュラムの中にある『特別活動の指導法』を東京都八王子市立式分小学校の特別活動を例に解説してゆきます。

1	教職課程に関する科目「特別活動の指導法」 ●教職に関する科目「特別活動の指導法」 ●教職過程コアカリキュラムでの特別活動 ●特別活動において育成を目指す資質・能力の視点について ●教職に関する科目「特別活動の指導法」の内容 他	39分 2018年
2	式分小学校の実践事例に見る特別活動の指導 ●式分小学校の実践事例に見る「特別活動の指導」 ●実践事例に見る特活指導 ●特別活動の4つの活動 ●特別活動実践の重要ポイント 他	34分 2018年



みる、わかる、やってみたくなる、化学実験！

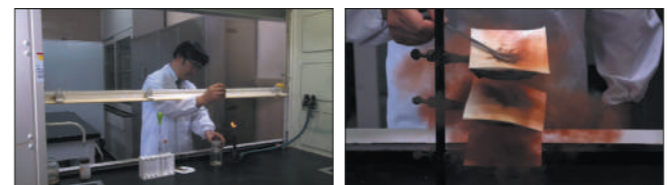
監修：東洋大学 食環境科学部 客員教授 柄山正樹
東京理科大学 教育支援機構 理数教育研究センター 教授 工学博士 渡辺正
立教新座中学校・高等学校 教諭 渡部智博
東京学芸大学附属高等学校 教諭 岩藤英司

すべての生徒・学生が実験できるようにしたい。ものに触れ、観察する経験をさせてあげたい。

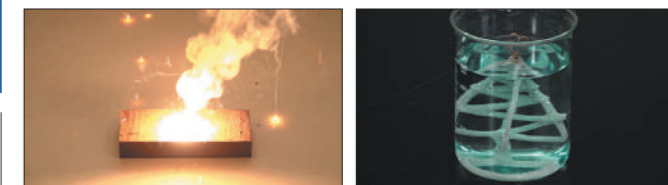
化学の教員であれば誰もが願うことです。しかし、その願いが叶わない場合もあります。実験室の設備が十分でない、薬品が高価すぎる、生徒・学生が実験できるだけの試薬や器具類を買うだけの予算がない、安全上の心配がある、廃液処理ができない、実験の準備をする時間的な余裕がない等の、様々な事情があります。このDVDは、少しでもそういった先生方の助けになればと思い、制作しました。

このDVDを見て学べるものが、生徒・学生が実際に実験して得られるものができる限り近づくように工夫しました。生徒・学生の探究心や思考力を高めるきっかけとなり、授業の活性化に貢献することを願っています。

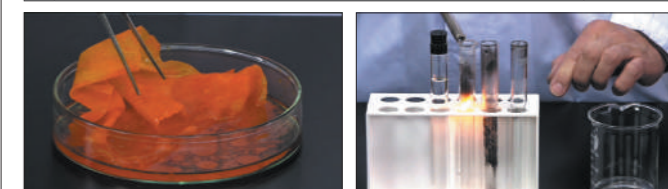
[東洋大学 食環境科学部 客員教授 柄山正樹]



1	実験操作、薬品の取り扱い【理論編】 ・器具の使用目的と使い方 ・ガスバーナーの取り扱い方 ・溶液のうすめ方 ・マップルの使い方 ・水銀気圧計の読み方	22分 2017年
2	酸と塩基【理論編】 ・pHメーターの使い方 ・緩衝溶液の性質 ・化学平衡 ・中和滴定 ・滴定曲線	27分 2017年
3	酸化還元反応【理論編】 ・テルミット反応 ・過マンガン酸カリウムとグリセリンの反応 ・見てわかる電子の移動 ・時計反応 ・金属樹 ・キップの装置の使い方	17分 2017年
4	コロイド【理論編】 ・夕焼け実験 ・浸透圧の実験 ・超音波洗浄機を使ったコロイドの作成 ・電気泳動 ・金コロイド	23分 2017年
5	熱化学【理論編】 ・水素と酸素の燃焼 ・アセチレンの燃焼 ・生石灰と水の発熱反応 ・白い無水硫酸銅(II)に水を添加 ・溶解熱のいろいろ	18分 2017年
6	無機化合物1【各論編】 ・ヨウ素の昇華 ・褐色環反応 ・三ヨウ化窒素の爆発	15分 2017年
7	無機化合物2【各論編】 ・リンの同素体、黄リンと赤リンの性質 ・ニクロム酸アンモニウムの模擬火山 ・塩素とナトリウム、銅との反応 ・一酸化炭素の燃焼	24分 2017年



8	有機化合物1【各論編】 ・ヨウ素の昇華 ・褐色環反応 ・三ヨウ化窒素の爆発	32分 2017年
9	有機化合物2【各論編】 ・リンの同素体、黄リンと赤リンの性質 ・ニクロム酸アンモニウムの模擬火山 ・塩素とナトリウム、銅との反応 ・一酸化炭素の燃焼	16分 2017年
10	高分子化合物【各論編】 ・リンの同素体、黄リンと赤リンの性質 ・ニクロム酸アンモニウムの模擬火山 ・塩素とナトリウム、銅との反応 ・一酸化炭素の燃焼	31分 2017年

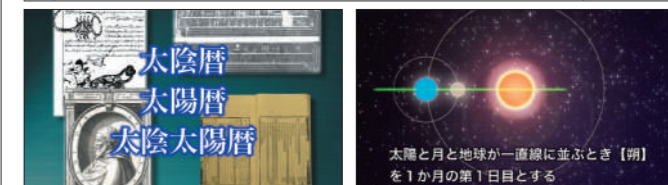


文化

暦の世界

監修・資料提供：女子美術大学名誉教授・暦の会会長 岡田芳朗

1	私たちの生活を営む上で欠かすことの出来ない『暦』は、どのように誕生したのでしょうか？この作品は世界、そして日本の『暦』の歴史を日本における暦研究の第一人者である岡田芳朗先生の進行で解りやすく解説していきます。悠久の時を経て立ったつづいてきた『暦』の世界を覗いてみましょう。	40分 2010年
---	--	--------------



園内研修や実習生受け入れ…等
気になることはございませんか？

他の園の雰囲気
を知りたい…

いろいろな映像の
教材が欲しいけど
予算が足りない…

園内研修で使える
質の良い教材が
欲しい…

スマホやパソコンで
手軽に観たい…



その悩み、新宿スタジオの
サブスクが解決します！

200タイトル以上のすべての作品が

👉 保育の専門家が監修

👉 オンライン授業・研修で利用可能 ※ 著作者の利益を不当に害することまでは認めていません。

👉 月々定額制で見放題

👉 スマホやパソコンから手軽に観られる

作品によっては園の先生が撮影した貴重な場面もあつたり、他の園のリアルな様子や取り組みが知れるものもあります。

お問い合わせはこちら

